****

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Буратино»**

**поселка Чульман Нерюнгринского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

678981, Республика Саха (Якутия), Нерюнгринский район, поселок Чульман, ул. Гагарина 27а, тел: (8-41147) 7-61-20 buratino@nerungri.edu.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Положение принято на педагогическом светепротокол № 4от 20.05.22г. |  УТВЕРЖДАЮ Заведующая МДОУ №30 «Буратино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Головченко   Приказ № 70 от \_20.05.2022 г\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее

– Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 30 «Буратино» посёлка Чульман Нерюнгринского района (далее-Учреждение).

Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, Уставом Учреждения.

# Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

* 1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
	2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:
		1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
		2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
		3. Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
		4. Прогнозирование развития ДОО.

2.2.5 Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

* 1. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого- педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

# Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

* 1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* характер взаимодействия сотрудников с детьми;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе;

организации различных видов детской деятельности;

* наличие возможностей для развития игровой деятельности.
	+ 1. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
* педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной; системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
* педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
* педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
* педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
* педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
* педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.);
* педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
* педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
* педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
* педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
* педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
* педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под»,

«рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
* педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
* педагоги приобщают детей к театральной культуре;
* педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
* педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
* педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
* педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
* педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);
* сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
* педагоги способствуют обогащению речи детей;
* педагоги поощряют речевое творчество детей;
* сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
* педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
* педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
* педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму;
* сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
* сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
* участники воспитательно-образовательного процесса способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
* участники воспитательно-образовательного процесса создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;
* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
* в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
* педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
* проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.);
* педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем
* педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.);
	1. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.
	+ 1. Основными критериями оценки развивающей предметно- пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
* организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
* развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
* в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
* предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются

индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
* в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и т.п.);
* предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
	1. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
* должностной состав реализации ООП ДО;
* количественный состав реализации ООП ДО;
* компетенции педагогических работников.
	+ 1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:
* соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
* профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
* отсутствие вакансий;
* способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
	1. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* средства обучения и воспитания детей;
* учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
* материально-техническое обеспечение ООП ДО;
* предметно-пространственная среда.
	+ 1. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:
* соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
* обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
* соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО.
	1. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* норматив обеспечения реализации ООП ДО;
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;
	+ 1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:
* фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
* структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
* объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

# Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

* 1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
	1. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
* мониторинг качества организации развивающей предметно- пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).
	1. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
* мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
* мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.
	1. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* мониторинг средства обучения и воспитания детей;
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.
	1. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;

* мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

# Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

* 1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение трех лет.
	2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

# Условные обозначения:

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования; ДОО – дошкольная образовательная организация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

 РППС – развивающая предметно-пространственная среда