**ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ОПИСАНИЕ)**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**№ 30 «Буратино» п.Чульман, Нерюнгринского района**

***(разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПрАООП ЗПР ДО)***

****



|  |
| --- |
|  **Заключение ПМПК, количество детей** |
| **ФФНР** | **ОНР** | **ТНР** | **ЗПР** | **Имеет статус ребенок инвалид** |
| **23 %** | **1 %** | **1 %** | **2 %** | **1 %** |

* **Направление МКУ Управления образования Нерюнгринского района и комиссии ПМПК**

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семей воспитанников:** | **Социальный статус родителей:** | **Образовательный ценз** |
| Полные семьи – 79 %* **Сведения о семьях**

**воспитанников** | Неработающие - 14 % | Высшее – 22 % |
| Неполные семьи – 16 % | Коммерсанты – 3 % | Среднее специальное – 52% |
| Многодетные семьи – 19 % | Рабочие – 76 % | Общеесреднее – 12% |
| Опекуны – 4 % | Неработающие - 8 % |

## Коррекционно – развивающая работа с детьми


## с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## Организация образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией

**для детей с ЗПР в условиях логопункта**

## Для детей с ОВЗ специалистами различного профиля разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию **(индивидуально на каждого воспитанника).**

* АООП разрабатывается и утверждается на психолого-педагогическом консилиуме в начале учебного года, после стартовой диагностики, дополнения и приложения к Программе могут обновляться после обсуждения и утверждения их по мере

необходимости.

* На базе адаптированной образовательной программы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

* Коррекционная работа осуществляется в соответствии с заключением и

рекомендациями ПМПК, следующими специалистами: воспитатель,

 учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. АООП ЗПР разрабатывается в соответствии с: Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 30 «Буратино» п. Чульман Нерюнгринского района.

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексные программы | * Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (образовательные области: физическое развитие, социально коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие).
* Примерная адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования детей с задержкой психического развития. |
| Парциальные программы | * STEM-образование детей дошкольного и возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
* «От звука к букве» /Колесникова Е.В. Парциальная программа формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет
* «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа формирование у дошкольников основ культуры безопасности
 |
|  |



|  |
| --- |
| **Комплексные программы** |
| **ПРИМЕРНАЯ****АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ****ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 | ***Целью реализации* ПрАООП** является обеспечение условий длядошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).ПрАООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООПдля детей с ЗПР. С детьми до трех лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учетом рекомендаций, представленных в данной ПрАООП. |
|  | Основная общеобразовательная программа дошкольного о бразования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства, формирование основ базовойкультуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |

**Парциальные программы**

* **Парциальная программа «От звука к букве» Автор Е.В. Колесникова.**

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

 – систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

– организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование организационно-методического сопровождения (ОМС) в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

**В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (средний, старший, подготовительный возраст) по речевому развитию – 1 раз в неделю**

* **Парциальная программа STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Авторы:**

**Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.Аверин.**

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах и младших классах школы. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа реализуется по двум модулям:

1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (старший возраст) по познавательному развитию – 1 раз в неделю

1. Образовательный модуль «Математическое развитие»

В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (подготовительный возраст) по познавательному развитию -1 раз в неделю.

* **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

* В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (возраст от 3-4 лет) по познавательному развитию – 1 раз в неделю

**Региональный компонент** реализуется как в рамках интеграции с обязательной частью программы, так и в процессе взросло-детской партнерской деятельности через обо­гащение представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Якутии и России через экскурсии, сказки, легенды, рассказы об истории и природе Якутии, России.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей осуществляется не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

* ***Модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ «Буратино»***

* + **Познавательные:** семинар-практикум**,** родительский клуб**,** педагогическая гостиная**,**

устный педагогический журнал**,** педагогический брифинг

* **Информационно аналитические:**

анкетирование**,** «телефон доверия»**,**

«горячая линия»**,** «почтовый ящик»



* **Информационно наглядные:** материалы на стендах**,** папки-передвижки**,** рекомендации**,** выставки детских работ**,** фотовыставки

* **Наглядно-информационные:**

информационные проспекты**,** дни открытых дверей**,** просмотры занятий, режимных моментов**,** выпуск газеты**,** мини-библиотека

 **Индивидуальные:** беседа,

консультация, посещение

семьи

