

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Буратино»
посёлка Чульман Нерюнгринского района

678981, Республика Саха (Якутия), Нерюнгринский район, посёлок Чульман, ул. Гагарина 27а,
тел: (8-41147) 7-61-20 buratino@nerungri.edu.ru

«Принята»
педагогом
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.

«Согласовано»
Советом родителей
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

«Утверждена»
Приказ 105-ОД от 31.08.2022 г.
Заведующая МДОУ
М.А. Головаченко А.В. Головаченко



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
№30 «Буратино»
Посёлка Чульман Нерюнгринского района
на 2022-2023 учебный год

п. Чульман

№п/п	ВВЕДЕНИЕ	3-6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-11
1.2.	Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11-15
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	16-34
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	35
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	35-37
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	37
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1	Ранний возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	38-42
	Познавательное развитие	42-43
	Речевое развитие	44-46
	Художественно-эстетическое развитие	47-49
	Физическое развитие	49-51
2.2.2.	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	51-56
	Познавательное развитие	56-61
	Речевое развитие	61-67
	Художественно-эстетическое развитие	67-72
	Физическое развитие Физическое развитие	73-75
2.3.	Региональный компонент	75-77
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78-81
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	82-90
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	90-95
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	95-98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	99
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100-106
3.3.	Режим дня и распорядок	106-112
3.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	112-120
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	120-122
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	122-123
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов	123-125
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	126-127
3.9.	Перечень литературных источников	128-130

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Основной образовательной программы МДОУ № 30 «Буратино» посёлка Чульман (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной Основной образовательной программой ДО, учитывая требования ФГОС ДО и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Программа доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ №30 «Буратино» посёлка Чульман и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на **русском языке** - государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, а так же описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество в таких видах деятельности как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее

освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей развития воспитанников в пяти образовательных областях.
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и имеет рамочный характер, который раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть в группах общеразвивающей направленности соответствует авторской комплексной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – часть ДОО), включает:

Парциальная программа «От звука к букве» Автор Е.В. Колесникова.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

– систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

– организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование организационно-методического сопровождения (ОМС) в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Парциальная программа STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.Аверин.

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного

образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах и младших классах школы. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа реализуется по двум модулям:

1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль рекомендован для детей 3 – 7 лет.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдайте, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Меры непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

2. Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике. Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с

портала «Элтилэнд». Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3–5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Автор: Л.Л. Тимофеева.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников основанной на методе наблюдения, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы МДОУ №30 «Буратино» направлена на оценивание созданных в ней условий внутри образовательного процесса.

Реализация образовательной программы осуществляется в период всего времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Раздел 1 Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью обязательной части создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель (часть, формируемая участниками образовательных отношений): реализация социального заказа родителей (законных представителей) на общеобразовательные услуги с учетом специфики национальных социокультурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, учитывающий образовательные потребности, способности и состояния здоровья воспитанников.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- квалифицированная коррекция нарушения речи;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Якутии.

Основной целью по реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «От звука к букве»

Анализ целей и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность Программы, ее актуальность, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Целью программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных

способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Цель модуля:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи модуля:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»

Цель модуля:

Комплексное решение задач математического развития с учётом индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

Задачи модуля:

- Формирование системы элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок математического мышления.
- Формирование сенсорных процессов и способностей.
- Расширение и обогащение словаря и совершенствование связной речи.
- Формирование начальных форм учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Обязательная часть:

- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Принцип развивающего обучения, где развитие выступает как результат успешности воспитания и образования детей.
- Принцип культуросообразности, т.е. учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- Принцип «разумного минимума», т.е. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности в решении поставленных задач при использовании разумного «минимума» материала.
- Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса на основе объединения всех форм совместной и самостоятельной деятельности детей в рамках обобщающей темы
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей..

- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Принцип поддержки разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Принцип сотрудничества организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Основные подходы к организации образовательной деятельности.

Воспитательная и художественно-эстетическая ценность программного материала, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Личностно-ориентированная и гуманистическая модель взаимодействия взрослого с ребенком в разных видах детской деятельности.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний и умений детей и предметный центризм в обучении.

В основу организации образовательного процесса положен комплексный подход в решении задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннего развития и воспитания, обогащения развития в ходе организации разнообразных видов детской деятельности на основе интеграции содержания образовательных областей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития) и обеспечивает соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

В содержании Образовательной программы учитывается специфика национальных и социокультурных условий, национальные ценности русского народа и народов Республики Саха (Якутия).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми обусловлен потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива и созданными в ДОО предметно-пространственными условиями.

Модель организации образовательного процесса отражает сложившиеся в дошкольном учреждении традиции, региональные особенности, запросы и потребности всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 до 2 лет)

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

к 1 году 6 месяцам

Открывает и закрывает одноместную матрешку.

Вкладывает меньшие предметы в большие и вынимает их.

Выполняет различные действия с предметами – снимает, прокатывает, втыкает, шнурует и т.д.

При выполнении действий с предметами ориентируется на величину (большой - маленький) и цвет (красный, синий).

С помощью взрослого собирает пирамидку из 4 колец двух контрастных цветов или из 2-3 колпачков на пирамиду на конусной основе.

Совместно со взрослым обыгрывает несложные постройки с использованием сюжетных игрушек.

к 2 годам

Узнает и показывает знакомые предметы независимо от размера и цвета.

С помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому); из 4-5 колпачков.

Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующей формы.

Собирает двухместные дидактические игрушки – матрешку, бочонки.

Составляет разрезную картинку из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Различает детали конструктора (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (призма – крыша, цилиндр – столбик и т.д.).

Пользуется способами конструирования – прикладывание, накладывание.

Из природных материалов (камешки, ракушки, шишки) выкладывает контур изображенного взрослым предмета.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

к 1 году 6 месяцам

Самостоятельно держит ложку. Ест густую пищу и суп.

Пользуется салфеткой с помощью взрослого.

Снимает расстегнутую обувь (сандалии, туфли).

По просьбе взрослого относит игрушки в указанное место.

к 2 годам

С помощью взрослого пользуется носовым платком, салфеткой.

Снимает и надевает одежду, обувь в определенном порядке, складывает одежду в отведенное место, обувь ставит на место.

Самостоятельно моет руки, пользуется личным полотенцем.

Правильно пользуется ложкой, самостоятельно ест различную пищу.

Соблюдает правила поведения за столом, во время игры в группе, в спальне.

Самостоятельно или после напоминания взрослого благодарит, здоровается, прощается.

Активно участвует в сборе игрушек и размещении их в указанных местах.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

к 1 году 6 месяцам

В *пассивной* речи понимает, находит и показывает:

- по слову взрослого на картинках игрушки, предметы одежды, посуды;

- части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши);

- бытовые и игровые действия (умыться, гулять);

- цвета предметов (красный, синий),

- контрастные размеры (большой - маленький);

- формы (кубик, кирпичик, шар, призма);

- простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ и действия с игрушками.

В *активной* речи:

подражает звукосочетаниям и словам;

называет известные действия (спи, иди, упал);

показывает и называет знакомые предметы в статичном положении и их действия;

отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?» одним словом.

к 2 годам

В *пассивной* речи понимает слова, обозначающие:

форму (кубик, кирпичик, крыша-призма);

состояние (чистый - грязный);

способы передвижения животных (летает, бежит, прыгает и т.д.);

способы питания (клюет, лакает и др.);

голосовые реакции (мяукает, лает и др.);

способы передвижения человека (идет, бежит, стоит, сидит, лежит и др.).

В *активной* речи пользуется:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающие бытовые (есть, умыться и др.), игровые (катать, строить и т.п.) действия; противоположные по значению действия (закрывать – открывать, снимать – надевать и т.д.);

прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, желтый, зеленый), величину предмета (большой – маленький);

наречиями (высоко, низко, тихо).

В *связной* речи:

составляет фразу из трех и более слов;

правильно употребляет грамматические формы;

согласовывает существительные и местоимения с глаголами;

использует в речи предлоги – *в, на*;

понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, кукольных спектаклей и событий из личного опыта

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

к 1 году 6 месяцам

Стремится общаться со взрослым не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью доступных речевых средств.

Стремится произносить по подражанию слова и предложения из двух слов.

Проявляет интерес к совместным действиям и играм.

к 2 годам

Понимает обращенную речь взрослого.

Выполняет несложные поручения.

Задаёт вопросы взрослому, старается отвечать на вопросы взрослого.

С помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.

Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, собачку и т.д.)

Свободно ориентируется в группе, приемной, спальне.

Старается бережно относиться к предметам, игрушкам, личным вещам.

Понимает некоторые правила поведения в природе: не рвать листья и цветы, не обижать животных.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

к 2 годам

Играет, не мешая сверстникам.

Проявляет желание играть вместе, сдерживает свои желания.

Проявляет способность попросить, подождать.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.

Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста.

Выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Музыкальное воспитание. к 1 году 6 месяцам

Различает на слух звучание барабана и дудочки.

Ходит под музыку.

Выполняет плясовые движения: пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывает в ладоши, помахивает погремушкой, платочков, кружится; вращает руками – «фонарики».

Передаёт в движении игровые образы – мишка, зайка, птичка.

к 2 годам

Проявляет радость при прослушивании знакомого музыкального произведения.

Различает на слух звучание музыкальных инструментов – дудочка, барабан, гармошка. Показывает один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию.

Активно подпевает отдельные слова в знакомых песенках.

Самостоятельно выполняет движения под музыку: пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывает в ладоши, помахивает погремушкой, платочков, кружится; вращает руками – «фонарики».

Передаёт в движении игровые образы – мишка идет, зайка прыгает, птичка клюёт

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

к 1 году 6 месяцам

Ходит в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

С помощью взрослого ходит вверх и вниз по наклонной доске.

Перешагивает через веревку, положенную на землю или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Подлезает под веревку (высота 50 см), пролезает в обруч (d - 50 см).

Катает мяч (d - 25 см) вперед из положения стоя, сидя.

Бросает мяч (d – 6-8 см) вниз, вдаль.

к 2 годам

Ходит в прямом направлении: по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м); по наклонной доске (высота от пола 15-20 см).

Самостоятельную поднимается на опору высотой 15 см и спускается с нее.

Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см), подлезает под веревку (высота 35-40 см).

Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катает мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, переносит мяч.

Бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Выполняет общеразвивающие упражнения в положении сидя.

Целевые ориентиры 1 младшая группа

2-3 года

Обязательная часть:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Различает «один - много» предметов. Различает и называет кубик, кирпичик, шар и пр. Ориентируется в частях собственного тела (голова, ноги, спина, пятки, и т.д.), называет их. Собирает пирамидку из 5-8 колец, разрезные картинки из 2-4 частей. Складные кубики (4-6 штук). Дифференцирует: - звуки на слух, - тактильные ощущения (гладкий, шершавый, мягкий); - температурные различия (холодный, горячий, теплый).

Называет цвет, величину предметов (синий мяч большой, а красный - маленький). Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.) и подбирает по тождеству. Использует в речи обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Узнает в природе, на картинках, в игрушках и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей; диких животных (медведя, зайца, лису и др.). Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Различает и находит основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Сооружает элементарные постройки по образцу: башенки, домики, машинки, используя большинство форм.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Соблюдает правила поведения во время еды, умывания, поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого). Соблюдает правила вежливости: говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др. Называет свое имя, имена членов семьи. Ориентируется в помещении группы, на участке. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (горшок, платок, полотенце, расческа и др.) Самостоятельно ест, раздевается, складывает одежду с небольшой помощью взрослого. Выполняет трудовые поручения. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Понимает речь взрослого, находит предметы по названию, цвету, размеру. Использует существительные, обозначающие игрушки, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальные принадлежности, транспортные средства, овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей.

Использует глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить), действия, противоположные по смыслу (надевать - снимать); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

Использует прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Использует наречия: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко. Составляет фразу из 2-4 слов. Употребляет некоторые вопросительные слова. Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

С интересом наблюдает за трудом взрослых. Знает и называет некоторые трудовые действия помощника воспитателя, дворника и др. Имеет представления о машинах, улице, дороге и называет их. Понимает значение понятий «можно - нельзя», «опасно». Соблюдает правила безопасного поведения в играх с предметами, с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться, в рот не брать и др.)

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, проговаривает слова, фразы. Читает стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.)

Держит карандаш и кисть свободно. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекает их). Владеет некоторыми техническими навыками: раскатывает комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кисте рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, лепит несложные предметы. Аккуратно пользуется пластилином, красками, карандашами, гуашью.

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни и музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем поется в песне. Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона). Подпевает в песне музыкальные фразы (совместно с воспитателем). Передает в движении несложные образы: птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет. Ходит и бежит на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом. Выполняет движения: притопывание ног, хлопки в ладоши, повороты кисти рук, полуприседание.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Рассказывает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус; руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бежит, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Придерживается определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега по указанию педагога. Выполняет движения: ползание, лазание; действия с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает); прыжки на двух ногах на места, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Играет с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве»

К 3 годам ребенок

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);

– отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

Целевые ориентиры вторая младшая группа

3-4 года

Обязательная часть:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Соблюдает правила вежливости – здоровается, прощается, благодарит за помощь.

Соблюдает правила поведения в детском саду, дома, на улице, во время режимных моментов.

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Владеет культурно-гигиеническими навыками; пользуется предметами личной гигиены.

Владеет навыками самообслуживания (одевается, раздевается, складывает вещи, умывается и др.).

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

С удовольствием выполняет трудовые поручения, дежурит, помогает взрослым.

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам.

Называет сотрудников детского сада их по имени и отчеству.

Называет основные трудовые действия воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, строителя, шофера.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Приобщение к искусству

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Рисование

Называет материалы, которыми можно рисовать.

Называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый).

Называет народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).

Изображает отдельные предметы, простые композиции и несложные сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кисть и красками.

Украшает дымковским узором силуэты игрушек (птичка, конь) и предметов (блюдечко, рукавички).

Рисует предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий.

Лепка

Знает свойства пластических материалов (глина, пластилин, пластическая масса).

Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы палочки, сплюсчивает шар.

Лепит различные предметы, состоящие их 1-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя части прижиманием друг к другу.

Аппликация

Создает изображения предметов по образцу из готовых фигур.

Предварительно выкладывает детали, создавая из них изображение.

Создает предметные и декоративные композиции по замыслу из геометрических форм и природных материалов.

Конструктивно-модельная деятельность

Называет строительные детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Располагает кирпичики, пластины вертикально, в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими в зависимости от замысла. Различает части постройки по величине, длине, высоте, ширине. Сооружает постройки по замыслу и обыгрывает их.

Музыкальная деятельность

Различает музыкальные жанры: песня, танец, марш.

Узнает знакомые песни, пьесы.

Различает характер музыки: веселый, бодрый, спокойный.

Слушает музыкальное произведение до конца, определяет, сколько частей в произведении.

Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания.

Различает и называет музыкальные инструменты: музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми.

Чисто и ясно произносит слова; передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки; реагирует на начало и конец музыки.

Выполняет танцевальные движения: притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой; кружение в парах, прямой галоп, движение под музыку с предметами и без них.

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы.

С удовольствием подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Называет и объясняет назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы), качество (цвет и его оттенки, форма, размер); особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).

Использует в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

Говорит в правильном темпе, интонационно выразительно.

Внятно произносит гласные (а, у, и, о, э) и согласные (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Использует в речи предлоги: в, на, под, за, около.

Образует множественное число существительных.

Вступает в диалог с педагогом, слушает и понимает вопрос, понятно отвечает.

Активно комментирует увиденное на картинке, в книге, в ходе наблюдения за живым объектом.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Физическая культура

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Выполняет перестроения (в колонну, в шеренгу, круг), находит свое место при построении.

Выполняет прыжки на двух ногах с высоты, на месте и с продвижением вперед.

Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; мешочки с песком, мячи (d=15-20 см) в метании

Выполняет хват за перекладину во время лазанья; ползание.

Катается на санках, трехколесном велосипеде.

Надевает и снимает лыжи, ходит на них, ставит на место.

Реагирует на сигнал «беги», «лови», «стой». Соблюдает правила в подвижных играх.

Использует в самостоятельных играх спортивное оборудование.

Ориентируется в пространстве спортивного зала, спортивной площадки.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Старается соблюдать правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и др.)

Различает и называет проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение цветов светофора.

Имеет представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого, переходить только в положенном месте, не играть на дороге).

Называет источники опасности дома (плита, утюг, спички, зажигалки и т.д.).

Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении (спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; дверь открывать и закрывать за дверную ручку).

Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); в играх с песком и водой.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследует объекты окружающего мира с помощью специально разработанных систем эталонов.

Называет цвет, форму, величину, осязаемые свойства предмета (мягкий, теплый, пушистый и др.).

Группирует однородные предметы по нескольким признакам.

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Собирает картинку из 4-6 частей.

Ориентируется в помещениях группы, детского сада и на участке.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), рассказывает, как беречь и ухаживать за ними.

Называет полезные и полезные продукты, овощи, фрукты

Сообщает о своем самочувствии взрослым.

ФЭМП

Находит общий признак предметов группы (все круглые, все синие, все большие и т.д.).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «сколько?».

Сравнивает 2 группы предметов приемами наложения и приложения.

Устанавливает равенство между неравными группами предметов (добавить один – убрать один).

Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине путем наложения и приложения; обозначает словами результат сравнения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник.

Ориентируется в пространстве от себя: верху – внизу, впереди, сзади, справа – слева.

Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Называет предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы обихода, виды транспорта.

Выделяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет).

Выделяет свойства (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина)

Обследует предметы, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда - одежда) предметы.

Ознакомление с социальным миром

Понимает свою гендерную принадлежность (мальчик, девочка, малыш, взрослый).

Рассказывает членам своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Называет объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Называет свой город.

Называет основные трудовые действия воспитателя, помощника воспитателя; музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и их детенышах, особенностях питания.

Называет аквариумных рыб и декоративных птиц (волнистые попугайчики, канарейка и др.).

Рассказывает о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), земноводных (лягушка).

Различает и называет птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Отличает и называет: овощи, фрукты, ягоды (малина, смородина и др.).

Различает и называет деревья (ель, сосна, береза), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), комнатные растения (фикус, герань и др.).

Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Имеет представления о свойствах воды; песка, снега.

Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его надо полить и т.д.).

Называет времена года и их отличительные признаки.

Знает правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и др.).

Художественная литература

С интересом слушает новые произведения, следит за развитием действия, сопереживает героям.

Участвует в инсценировке и драматизации отрывков из народных сказок.

Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве»

К концу года ребенок:

– правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

– правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

– может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;

– использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

– понимает значение терминов «звук» и «слово»;

– умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Целевые ориентиры средняя группа

4-5 лет

Обязательная часть:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Соблюдает моральные нормы в игре, общении. Участвует в коллективных играх.

Соблюдает правила вежливости (здоровается, прощается, называет взрослых по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, выражает свою просьбу, благодарит).

Рассказывает о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики – сильные, смелые; девочки – нежные, женственные).

Имеет начальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Следит за своим внешним видом, соблюдает правила гигиены, приема пищи и пользования столовыми приборами.

Владеет навыками самообслуживания.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Рассказывает о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Участвует в подготовке рабочего места и уборке его по окончании занятий.

Стремится самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Имеет представления о профессиях близких людей, рассказывает о значимости их труда.

Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

Рассказывает о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); их трудовых действиях, орудиях и результатах труда.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Приобщение к искусству

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Имеет первичные представления об архитектуре: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Рисование

Изображает предметы и сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов.

При передаче сюжета располагает изображения на всем листе.

Соблюдает соотношение величины предметов.

Знает оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

При закрашивании проводит линии и штрихи в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Называет основные цвета и элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья).

Лепка

Использует в работе прищипывание, вытягивание отдельных частей из целого куска; сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Получает полые формы из шара, цилиндра путем вдавливания середины. Пользуется стеклой

В аппликации

Правильно держит ножницы и режет ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полоски), по диагонали (треугольники).

Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезая и закругля углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Преобразовывает готовые формы, разрезая на 2 или 4 части.

Конструктивно-модельная деятельность

Различает и называет строительные детали: куб, кирпичик, пластина, брусок.

Выделяет основные части постройки, соотносит по величине и форме, устанавливает пространственное расположение частей относительно друг друга.

Самостоятельно изменяет постройки по высоте, длине, ширине. Строит по образцу.

Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Приклеивает к основной форме детали.

Участвует в изготовлении поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает музыкальное произведение, не отвлекается, дослушивает до конца.

Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

Различает выразительные средства музыкального произведения по темпу и силе звучания.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

Поет протяжно, подвижно, согласованно. Берет дыхание между короткими фразами.

Начинает и заканчивает пение вместе с остальным. Поет с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки.

Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в паре; двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку; ритмично хлопает в ладоши; выполняет перестроения (из круга в рассыпную и обратно); подскоки.

Выполняет ходьбу (торжественную, спокойную, таинственную) и бег (легкий, стремительный).

Участвует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Подыгрывает на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Использует в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Подбирает слова-антонимы (чистый – грязный, светло - темно).

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, животные, транспорта и др.)

Отчетливо произносит слова и словосочетания.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Отчетливо произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные – р, л).

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги.

Образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии) – лисята – лисят.

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель, огурцов).

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.

Описывает предмет, картину. Составляет рассказ по картине.

Пересказывает небольшие отрывки из сказок.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично.

Выполняет ползание, пролезание, подлезание, перелезание через предметы.

Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; в длину, в высоту; через скакалку.

Выполняет упражнения в мячом: метает, отбивает о землю левой и правой рукой; бросает и ловит кистями рук (не прижимая к груди).

Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.

Выполняет построения, соблюдает дистанцию во время движения.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре; соблюдает правила игры.

Выполняет действия по сигналу.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Соблюдает правила поведения в общественных местах.

Соблюдает правила взаимодействия с животными и растениями, правила поведения в природе.

Понимает и объясняет значение понятий «съедобное - несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; элементарными правилами поведения на дороге.

Рассказывает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает и называет виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначение (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, автобус).

Называет дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Остановка общественного транспорта».

Знает правила поведения в общественном транспорте.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игры, рассказывает о них.

Знает назначение и правила пользования бытовыми электроприборами, столовыми приборами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывает о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Изучает объекты с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов в процессе его практического исследования.

Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом.

Активно использует все органы чувств (осязание, слух, зрение, вкус, обоняние). Фиксирует полученные впечатления в речи.

Различает и называет геометрические фигуры и цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Знакомится с материалами на ощупь, путем прикосновения и поглаживания.

Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Принимает участие в проектно-исследовательской деятельности, оформлении ее результатов.

Составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Играет в настольно-печатные игры.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Называет части тела и органы чувств человека.

Рассказывает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Рассказывает о полезных продуктах, веществах и витаминах.

Рассказывает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Понимает значение слов «здоровье» и «болезнь».

Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Знаком с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и травмах.

ФЭМП

Считает до 5 на основе наглядности. Пересчитывает предметы, пользуясь числительными.

Владеет порядковым счетом, отвечает на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»

Уравнивает две неравные группы предметов (убрать один, добавить один).

Отсчитывает заданное количество предметов.

Сравнивает 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) и толщине, отражает в речи результаты сравнения (длиннее – короче, уже – шире, выше – ниже и т.д.)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины).

Знает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб.
Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг и т.д.
Определяет направление предмета от себя (вверху, слева), двигается в заданном направлении.
Понимает значение терминов «далеко - близко».
Последовательно называет части суток, называет их характерные особенности.
Ознакомление с предметным окружением
Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и т.д.).
Различает виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).
Определяет цвет, форму, величину, вес предмета, материал из которого он сделан (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса).
Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шина – из резины, окно – из стекла).
Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушек и предметов обихода.
Ознакомление с социальным миром
Называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).
Рассказывает о театре, цирке, зоопарке, вернисаже, их атрибутах, работниках, правилах поведения.
Знаком с деньгами, возможностями их использования.
Различает и называет отдельные рода войск: пограничники, моряки, летчики. Рассказывает о воинах, которые охраняют нашу Родину. Называет профессиональный праздник – День защитника Отечества – 23 февраля.
Рассказывает о знакомых местах родного города.
Ознакомление с миром природы
Называет домашних животных, декоративных рыбок (золотая рыбка, карась и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.); птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).
Рассказывает о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).
Знает и называет некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
Различает и называет фрукты; овощи; ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).
Называет травянистые и комнатные растения; рассказывает о способах ухода за ними.
Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
Знаком со свойствами песка, глины и камня.
Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Рассказывает об охране растений и животных.
Замечает и рассказывает о сезонных изменениях.
Художественная литература
С интересом слушает произведения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
Называет любимую сказку, с помощью взрослого может выбрать считалку.
Читает стихи и считалки наизусть.
С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки.
Отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведения?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Целью образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» является воспитание экологической культуры детей младшего возраста в интересной и увлекательной форме -

опытно-экспериментальной деятельности. Правильно оборудованная в условиях образовательной организации исследовательская лаборатория при правильном ее введении в образовательный процесс предоставляет педагогам возможность насытить занятия в детском саду экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, сформировать начальные умения проведения самостоятельных исследований.

Целевые ориентиры старшая группа 5-6 лет

Обязательная часть

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Поддерживает дружеские взаимоотношения с детьми; стремится радовать хорошими поступками. Пытается оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает правила поведения в общественных местах и правила вежливости.

Правильно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Доводит до конца начатое дело.

Оценивает результаты своей работы (с помощью взрослого).

Следит за чистотой тела, прически, одежды, ногтей.

Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим и т.д.)

Участвует в создании генеалогического дерева с опорой на историю семьи.

Знает и называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Поддерживает чистоту и порядок в группе, участвует в жизни группы.

Владеет навыками самообслуживания, соблюдает порядок в своем шкафу.

Опрятно заправляет свою постель

Понимает поставленную задачу (что нужно делать?), способы ее достижения (как делать?).

Выполняет элементарные трудовые действия (подметает дорожки, поливает песок, растения и др.).

Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировать стол, привести в порядок после еды).

Помогает готовить физкультурный инвентарь; убирает его на место.

Проявляет интерес к труду взрослых, трудовым действиям, результатам труда.

Рассказывает о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Называет профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, легкой промышленности; рассказывает об их значимости и основных трудовых действиях и используемых механизмах.

Называет некоторые творческие профессии: художник, писатель, композитор, мастер; результаты их труда.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Приобщение к искусству

Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусств (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, архитектура).

Различает здания по назначению: жилые дома, магазины, театры и др. Объясняет зависимость конструкции от назначения здания.

Называет основные выразительные средства (цвет, форма, пропорции, мимика, жест, движение).

Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); народные игрушки (матрешка – Городецкая, богородская, бирюльки).

Рисование

Передаёт в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок.

Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги с учетом их пропорций.

Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Различает и называет цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-розовый, сиреневый).

Создает сюжетные композиции.

Создает изображения по мотивам дымковской и филимоновской игрушки.

Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; называет характерные элементы (бутоны, травка, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Лепит предметы с натуры и по представлению; передает характерные особенности.

Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Сглаживает поверхность форм, делает предметы устойчивыми.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Дополняет предметы мелкими деталями, пользуется стекой.

Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.).

Расписывает изделия гуашью, украшает наклепками и углубленным рельефом.

Аппликация

Вырезает одинаковые фигуры и детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Владеет приемом обрывания.

Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями.

Конструктивно-модельная деятельность

Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.).

Выделяет основные части характерные детали конструкции.

Участвует в анализе, планировании и поиске конструктивных решений собственной постройки в совместно с воспитателем.

Создает различные по величине и конструкции одного и того же объекта.

Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

Работает в коллективе, объединяет свои поделки с общим замыслом.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Узнает произведения по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Различает звуки по высоте в пределах квинты.

Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Поет без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.

Берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливо произносит слова.

Своевременно начинает и заканчивает песню, передает характер, поет умеренно, громко и тихо.

Поет только, с музыкальным сопровождением и без него.

Импровизирует мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии разного характера.

Передаёт в движении характер музыки, эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве; выполняет перестроения.

Самостоятельно меняет темп и движение в соответствии с музыкальными фразами.
Выполняет движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед; кружение; приседание с выставлением ноги вперед.
Участвует в инсценировании песен, изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Придумывает движения к пляскам, танцам; составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

Играет мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в небольшой группе.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Образовывает новые слова (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель).

Подбирает однокоренных слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Составляет по образцу простые и сложные предложения.

Пользуется прямой и косвенной речью

Вступает в диалог и поддерживает его.

Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Рассказывает по плану и образцу, о предмете содержания сюжетной картины.

Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ходит и бегаёт легко, энергично отталкиваясь от опоры; сохраняет осанку.

Бегаёт на перегонки, с преодолением препятствий.

Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, высоту с разбега. Прыгает через скакалку.

В метании сочетает замах с броском.

Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении.

Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.

Катается на двух колёсном велосипеде, на самокате, отталкиваясь левой и правой ногой.

Хорошо ориентируется в пространстве.

Активно участвует в спортивных играх, соревнованиях, играх-эстафетах.

Рассказывает о значимых событиях спортивной жизни страны, города.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Имеет представления о взаимосвязях и безопасном поведении в природе.

Знает и называет явления природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе.

Рассказывает о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), рассказывает о работе светофора и о движении транспорта.

Называет свою улицу и улицу, на которой расположен детский сад.

Рассказывает о правилах передвижения для пешеходов и велосипедистов.

Называет дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Рассказывает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, на санках, на коньках, лыжах и др.).

Рассказывает об источниках опасности в быту и навыках безопасного поведения.

Рассказывает о работе пожарных, причинах пожара, правилах поведения при пожаре.

Знаком с работой службы спасения МЧС, телефонами службы спасения «01», «02», «03».

Соблюдает правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Подчиняется правилам в групповых играх. Понимает, что такое соперничество.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений.

Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Использует движений рук по предмету.

С помощью взрослого составляет модели, использует их в познавательно-исследовательской деятельности.

Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние, вкус).

Называет цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Различает цвета по светлоте и насыщенности.

Различает и называет фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.).

Принимает участие в проектах и подготовке презентации их результатов.

Объединяет предметы по общим признакам. Составляет из части целое (кубики, пазлы, мозаики).

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Понимает особенности организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Рассказывает о компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Понимает и объясняет зависимость здоровья человека от правильного питания.

Определяет качество продуктов на основе сенсорных ощущений.

Рассказывает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Рассказывает о правилах ухода за больным. Характеризует свое самочувствие.

Рассказывает о роли физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.

Рассказывает некоторые сведения из истории олимпийского движения.

ФЭМП

Понимание соотношение «часть - целое», что больше, что меньше.

Считает до 10. знает цифры от 0 до 9.

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Понимает отношения рядом стоящих чисел ($6 > 5$ на 1).

Отсчитывает предметы по образцу и заданному количеству.

Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Владеет порядковым счетом, отвечает на вопросы: сколько? который? Какой по счету?.

Составляет число из единиц.

Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины), располагает в возрастающем и убывающем порядке по величине по речевой инструкции.

Делит предмет (лист бумаги, лента, круг) на две и четыре части; называет части и целое.

Знает и называет овал, четырехугольник.

Соотносит предмет и геометрическую форму.

Ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, меняя по сигналу или знаку (указателю направления).

Ориентируется на листе бумаги.

Понимает значение и объясняет термин «сутки» - это утро, день, вечер, ночь.

Устанавливает последовательность разных событий – что раньше, что позже, вчера, завтра

Называет дни недели по порядку, текущий день недели.

Ознакомление с предметным окружением

Объясняет назначение незнакомых предметов.

Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, диван, картины, ковер и др.)

Устанавливает взаимозависимость между прочностью и долговечностью предмета и свойствами и качествами материала . из которого он сделан.

Самостоятельно определяет материал, из которого изготовлен предмет.

Рассказывает о свойствах и качествах предмета: структура, температура поверхности, твердость, хрупкость, блеск, звонкость и др.

Сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Классифицирует предметы: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая.

Рассказывает о том, как создавался предмет («Откуда стол пришел?», «Как появилась книга?» и др.)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, институт); сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Рассказывает о цирке, библиотеке, музее, их атрибутах, значении в жизни общества, профессиях людей, правилах поведения.

Рассказывает о возможности использования денег (средство для оплаты труда, расчета за покупки, услуги), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет представления об истории человечества, предметах быта, традициях и др.

Рассказывает о достопримечательностях родного края, города, культуре и традициях родной земли. Называет основные праздники – 8 Марта, День защитника Отечества. День Победы, Новый год и др.

Называет и называет государство – Россия, столицу – Москва. Знаком с флагом и гимном России.

Рассказывает о российской армии, отдельных родах, обязанностях; вкладе в победу в ВОВ.

Ознакомление с миром природы

Различает и называет растения ближайшего окружения – деревья, кустарники, травянистые растения.

Различает понятия «лес», «луг», «сад».

Рассказывает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Рассказывает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Различает и называет ласточку и скворца.

Рассказывает о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Называет отличительные особенности, места обитания, способы питания.

Называет по порядку времена года, части суток; называет их характеристики.

Называет некоторые климатические зоны России (тайга, тундра, пустыня, степь и др.); растения и животные, проживающие на этих территориях.

Рассказывает о возможностях использования человеком воды, песка, глины и камней в своей жизни.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Художественная литература

Определяет жанр произведения, называет любимые сказки и рассказы, писателя.

Запоминает и читает наизусть стихотворения, считалки, скороговорки, загадки.

Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам), эмоциональное отношение к литературным произведениям.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве»

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Целевые ориентиры подготовительная группа

6-7 лет.

Обязательная часть:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Поддерживает дружеские взаимоотношения с детьми. Старается помогать малышам, пожилым людям.

Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Активно участвует в жизни группы и детского сада.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Самостоятельно и аккуратно убирает постель после сна, готовит рабочее место и убирает его.

Стремится планировать трудовую деятельность, отбирает материалы, делает заготовки.

Добросовестно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое дело до конца; самостоятельно оценивает результаты своего труда.

Рассказывает о людях разных профессий, их трудовых действиях, результатах их труда, пользе для окружающих; знаком с профессиями родного города; профессиями родителей и членов семьи.

Рассказывает о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство); о значимости в жизни человека, семьи, детского сада, общества.

Знаком с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство) через экспериментирование и практическую деятельность.

Рассказывает о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор, дизайнер и др.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Приобщение к искусству

Проявляет интерес к классическому и народному искусству.

Называет виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Различает и называет характерные детали народного декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамика, народная игрушка.

Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Называет некоторые памятники архитектуры.

Рисование

Рисует по памяти и с натуры; передает характерные особенности предмета.

Пользуется в работе разными материалами, сочетая и комбинируя их; различными способами и техниками рисования.

Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сравнивает предметы между собой, выделяя особенности. Замечает недостатки своей работы и исправляет их; вносит дополнения.

При создании сюжета размещает изображения на листе в соответствии с их реальным изображением.

Создает узоры по мотивам народных росписей (Городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Составляет декоративные композиции на основе того или иного вида народного искусства.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;

Создает скульптурные группы из 2-3 и более фигур.

Использует приемы декоративной лепка (налеп, углубленный рельеф).

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумаг разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создает узоры, сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.

Вырезывает симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, гармошкой.

Выполняет аппликацию способами обрывания и мозаичного наклеивания.

Прикладное творчество

Складывает бумагу разной формы в разных направлениях; делает разметку по шаблону.

Создает игрушки-забавы; объемные игрушки в технике оригами.

Вдевает нитку в иглолку, завязывает узелок; пришивает пуговицу, вешалку, шьет простые изделия.

Выполняет аппликацию на ткани. Наносит контур мелком.

Создает фигурки людей, животных, птиц и природных материалов. создает композиции по замыслу.

Конструктивно-модельная деятельность

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения.
Участвует в распределении обязанностей; работе в соответствии с общим замыслом.
Стремится планировать процесс возведения постройки.
Создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Различает звуки по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с музыкальными понятиями (темп, ритм).
Самостоятельно определяет жанр (опера, концерт, симфонический концерт).
Знаком с русскими и зарубежными композиторами и их творчеством.
Узнает мелодию государственного гимна России.
Выразительно исполняет песни в пределах «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
Берет дыхание и удерживает его до конца фразы.
Самостоятельно придумывает мелодии, используя для образца русские народные песни.
Выразительно и ритмично двигается в соответствии характером и темпом музыки.
Знаком с национальными плясками: русские, белорусский, украинские.
Импровизирует под музыку соответствующего характера (рыбак, сердитый козлик и т.д.)
Различает звучание различных музыкальных инструментов отдельно и в оркестровой обработке.
Исполняет музыкальные произведения на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах; русских народных музыкальных инструментах: трещотка, погремушка, треугольник.
Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Речевое развитие

Активно осваивает формы речевого этикета. Интересуется смыслом слова.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении. Определяет место звука в слове.
Образовывает по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Правильно строит сложноподчиненные предложения.
Ведет диалог со сверстниками и взрослыми.
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
Составляет рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Составляет рассказы из личного опыта и короткие сказки на заданную тему.
Объясняет, что такое предложение.
Самостоятельно составляет предложения и делит простые предложения на слова с указанием их последовательности.
Делит на части двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
Составляет слова из слогов (устно).
Выделяет последовательность звуков в простых словах.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Естественно, легко, точно выполняет основные виды движений.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.

Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активные движения кистью руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения; равняется в колонне, шеренге, в кругу.
Выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Проявляет в упражнениях силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.
Следит за состоянием спортивного инвентаря, участвует в уходе за ним.
Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные.
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Формирование основ безопасности

Рассказывает о правилах поведения в природе.
Знаком с Красной книгой, отдельными животными и растениями, занесенными в нее.
Рассказывает о правилах поведения во время грозы, молнии, грома, радуги, урагана.
Рассказывает об устройстве улицы, о дорожном движении.
Знает и объясняет понятия «площадь», «бульвар», «проспект».
Знает и называет дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные; относит знаки к определенной группе.
Знает и соблюдает правила поведения на улице, в общественном транспорте.
Рассказывает о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами.
Рассказывает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и т.д.).
Рассказывает о правилах поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
Рассказывает о работе МЧС. Пожарной службы, службы скорой помощи; знает и называет телефоны экстренного вызова «01», «02», «03».
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, ФИО родителей, место работы.
Проявляет волевые качества: умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Осуществляет выбор способов исследования в соответствии с познавательной задачей.
Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений.
Выявляет скрытые свойства объекта в ходе действий экспериментального характера.
Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет алгоритм; обнаруживает несоответствие цели и результата; корректирует деятельность.
Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
Классифицирует предметы по общим признакам (форма, величина, строение, цвет).
Принимает участие в обсуждении, планировании и анализе результата проектов в кругу сверстников.
Пытается символически отображать ситуацию, выразить в образной форме.
Участвует в создании некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т.д.).
Проявляет в играх произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имеет представление о временной перспективе личности (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Называет дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, их профессии; адрес детского сада.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Рассказывает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Рассказывает о правилах и видах закаливания, пользе закаливания

Рассказывает о формах активного отдыха.

Рассказывает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

ФЭМП

Самостоятельно формирует множество по заданному признаку.

Считает до 20, знает числа второго десятка.

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6), умеет увеличивать и уменьшать каждое число; находит пропущенное число.

Раскладывает число на 2 меньших и составляет из двух меньших большее число.

Называет монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; пользуется знаками «+», «-» и «=».

Делит предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета и с использованием условной мерки.

Измеряет объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания на ладони.

Узнает и называет все знакомые геометрические формы.

Находит и называет многоугольники. Моделирует геометрические фигуры из нескольких других.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска, книга и др.).

Располагает предметы в указанном направлении; отражает в речи их расположение.

Моделирует пространство в виде рисунка, плана, схемы. Читает графическую информацию (план)

Называет последовательно дни недели, месяцы, времена года.

Определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Различает длительность отдельных временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час.

Ознакомление с предметным окружением

Называет виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.

Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, роботы, станки), объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улице.

Рассказывает об истории создания отдельных предметов.

Понимает, что человек создает то, чего не дала ему природы: у человека нет крыльев – он создал самолет; нет огромного роста – человек придумал лестницу, трап, подъемный кран и т.д.

Определяет и называет существенные характеристики предмета. Свойства и качества различных материалов.

Рассказывает, какие материалы добывают, а какие производит человек.

Ознакомление с социальным миром

Рассказывает о специфике учреждений – библиотека, музей, школа, колледж, вуз.

Знаком с элементами экономики: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности семьи, помощь малообеспеченным, благотворительность.

Рассказывает о достопримечательностях региона; о родине – России. имеет представление о флаге, гимне, гербе России, Республик Саха (Якутия), г. Нерюнгри. соблюдает правила поведения при исполнении гимна.

Рассказывает о России, как многонациональном государстве, называет некоторые национальности.

Знает и называет основные государственные праздники.

Рассказывает о Российской армии, родах войск, военной технике, обязанностях, подвигах военных.

Имеет элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества.

Знаком с правами детей, особенностями жизни детей в других странах.

Рассказывает о планетах, небесных телах, космонавтах, Ю.А. Гагарине.

Ознакомление с миром природы

Различает и называет несколько видов деревьев, кустарников – растений луга, сада, леса.

Называет способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усиками).
Знает лекарственные растения (подорожник, крапива и др.), рассказывает о пользе.
Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
Рассказывает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
Рассказывает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
Рассказывает о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; среде обитания, особенностях жизни; способах питания; формами защиты от врагов; особенностями отнесения к определенной группе (млекопитающие – с рождения питаются молоком; земноводные – могут жить и на суше и в воде и т.д.).
Различает по внешнему виду и называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
Сравнивает насекомых по способу передвижения (летает, прыгает, ползает).
Рассказывает о переходе веществ из твердое состояние в жидкое и наоборот.
Рассказывает о временах года, их отличительных особенностях.
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Рассказывает о том, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.

Художественная литература

Различает жанры литературных произведения, аргументирует свой ответ (это сказка, рассказ, стихотворение, потому что...).

Называет любимые сказка и рассказы; читает 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере читает стихотворение, пересказывает отрывок их сказки, рассказа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве»

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для практического применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Представления о количестве и счете начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство отдельных предметов (по длине, ширине, высоте) и равенство-неравенство групп предметов (больше, меньше, поровну, одинаково). Только после этого целесообразно давать детям представления о числах, осваивать количественный и порядковый счет, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МДОУ: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; информационно-методические условия; управление МДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка различные шкалы развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Диагностические методики	Цикличность	

Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников)	сентябрь	май
Мониторинг музыкального руководителя	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри»)	сентябрь	апрель
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)	-	в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей))	-	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

- внутренняя оценка это самооценка МДОУ №30 «Буратино»
- внешняя оценка МДОУ , в том числе независимая профессиональная общественная оценка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МДОУ .
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МДОУ , по результатам которого формируется отчет;
- аттестации педагогических работников; анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценки деятельности МДОУ , по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МДОУ за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МДОУ

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОУ по пяти образовательным модулям в соответствии с Программой;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

Включает как оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности МДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам, основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции учителя-логопеда, педагога-психолога, не входят в общую учебную нагрузку, в группах общеразвивающей направленности, так как образовательная деятельность осуществляется малыми подгруппами или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекции развития;

- реализация образовательной деятельности педагога - психолога осуществляется по методическим пособиям: Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. «Практический психолог в детском саду»;
- реализация образовательной деятельности учителя – логопеда осуществляется по методическим пособиям «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Филичева Т.Б., Нищева Н.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Ранний возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - см. страницу 122;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание - см. страницу 125;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - см. страницы 129-130;

Формирование основ безопасности - см. страницу 136.

Формы, методы, средства реализации Программы

Содержание	образовательная		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	Совместная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), праздники, театрализованные постановки	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ развлечения, настольные игры, чтение	Прогулка, Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игра Наблюдение Упражнение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Индивидуальные беседы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание игрушек. Слушание и повторение песенок и потешек Игровые упражнения Показ Элементарные поручения	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) тематические досуги.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность			
Формирование основ безопасности	Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность			

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию работы: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность), познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей по средствам организации: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

Содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	НОД	образовательная деятельность в режимных моментах				
Познавательная – исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры)	Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Интегрированная детская деятельность. Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
Приобщение к социокультурным ценностям	Показ наблюдение Беседа Игры - Занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Продуктивная деятельность	Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Консультативные встречи Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение		

Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры		
Ознакомление с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры			

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности – см. страницу 141;
 Приобщение к социокультурным ценностям – см. страницу – 147;
 Формирование элементарных математических представлений – см. страницу 150;
 Ознакомление с миром природы – см. страницу 158.

Формы, методы и средства реализации Программы:

Примерные виды интеграции

По задачам и содержанию психолого – педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности
Социально - коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Художественно - эстетическое» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) «Речевое развитие»	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области. «Познание)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи – см. страницу – 166;

Приобщение к художественной литературе – 175 стр.

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Развитие речи						
Развивающая речевая среда	Рассматривание Общение Поручения Познавательные беседы Наблюдения Игровая деятельность Игровые упражнения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворче	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты	наглядные, словесные, практические, продуктивные игровые, проблемное изложение, активные.	Демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

			ство			
Формирование словаря	Игры – Занятия Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые дидактические игры. Наблюдения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество			
Звуковая культура речи	Использование фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Игровые упражнения в отчетливом произнесении и изолированных гласных и согласных	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги	Игра сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Совместная продуктивная и игровая			

	звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз					
Грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Фактическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Чтение. Беседа Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество			

***Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию работы:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.*

***Интеграция образовательных областей по средствам организации:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству см. страницу 179;

Конструктивно – модельная деятельность см. страницу 198;

Изобразительная деятельность см. страницу 184;

Музыкальная деятельность см. страницу 201.

Формы, методы и средства реализации Программы:

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций Беседы Наблюдения Дидактические игры Праздники Развлечения, досуги	Наблюдение Рассматривание Беседа Обсуждение Индивидуальная работа Тематическое праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание предметов искусства	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
Изобразительная деятельность	Игры – занятия Дидактические игры Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Беседа Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-	Наблюдение Рассматривание Беседа Обсуждение Проектная деятельность Индивидуальная работа Тематическое праздники и развлечения	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Детско-родительская проектная деятельность		
Конструктивно – модельная деятельность						

	игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия					
--	---	--	--	--	--	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Игры – Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: – на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со звуком	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

			ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание		
--	--	--	--	--	--

Интеграция образовательных областей по средствам организации: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность), физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – см. страницу 208;

Физическая культура – см. страницу 211.

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Интегрированные занятия беседы Наблюдения Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Беседы Показ Поощрение	Игровые упражнения Подражательные действия	Беседа Совместные игры.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
Физическая культура	Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: – оздоровительная, – коррекционная, Упражнения: – корригирующие – классические, – коррекционные.	Игровые упражнения. Имитационные движения.			

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию работы: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность), познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей по средствам организации: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Реализуется через интеграцию во все обр. области, в режимных моментах, самостоятельной деятельности, дея-ти в семье.

Содержание психолого-педагогической работы:

Возрастная группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
от 3 до 4 лет	см. страницу 123	см. страницу 125	см. страницу 130 – 131	см. страницу 136
от 4 до 5 лет	см. страницу 123	см. страницу 126 – 127	см. страницу 131 – 132	см. страницу 137
от 5 до 6 лет	см. страницу 123-124	см. страницу 127 – 128	см. страницу 132 – 134	см. страницу 138
от 6 до 7 лет	см. страницу 124	см. страницу 128 – 129	см. страницу 134 – 136	см. страницу 138 – 139

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

(смотри приложение №2 Программа дополнительного образования для детей младшего возраста «Азбука безопасности»)

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
		непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Социализация,	3 – 5 лет	Беседы, обучение,	Индивидуальная	Игровая деятельность	Совместные проекты,	наглядные,	Демонстрационные,

развитие общения, нравственное воспитание		чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ть, дидактические игры, сюжетно ролевые игры	досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.	словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
	5 – 7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематическое досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематическое встречи, мини-музей		

				деятельность			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3 – 5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка, Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность			
	5 – 7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнения	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3 – 5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов экскурсия Создание ситуаций, вызывающих желание	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнения	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры			

	<p>трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. 	<p>е Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассмотрение иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность</p>				
5 – 7 лет	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, 	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Труд (в природе, дежурство) Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнения Объяснение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>			

		оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.	е Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассмотрение иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность			
Формирование основ безопасности	3 – 5 лет	Игры – занятия наблюдения Беседа Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Дидактическая игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность		
	5 – 7 лет	Игры – занятия наблюдения	Объяснение Показ	Игры (сюжетно-ролевые,		

		ия Беседа Чтение Объяснен ие Напомина ние Упражнен ия Рассказ Ситуативн ый разговор Дидактиче ская игра Продуктив ная деятельно сть Рассматри вание иллюстрац ий	Напоминан ие Личный пример Похвала Тематическ ий досуг Упражнени я Игры Рассматрив ание иллюстрац ий	дидактичес кие, театрализо ванные) Самообслу живание Рассматрив ание иллюстрац ий Продуктив ная деятельнос ть			
--	--	--	---	--	--	--	--

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию работы: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность), познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей по средствам организации: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Возрастная группа	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
от 3 до 4 лет	см. страницу 142 – 143	см. страницу 147 – 148	см. страницу 151	см. страницу 159
от 4 до 5 лет	см. страницу 143 – 144	см. страницу 148	см. страницу 152 – 153	см. страницу 160

от 5 до 6 лет	см. страницу 144-146	см. страницу 148 – 149	см. страницу 153 – 155	см. страницу 162
от 6 до 7 лет	см. страницу 146 – 147	см. страницу 149 – 150	см. страницу 156 – 158	см. страницу 163 – 165

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

(смотри приложение №3 Рабочая программа SNEM по дополнительному образованию: «Экспериментирование с живой и неживой природой» «Волшебная Фиксики-лаборатория»

(смотри приложение №6 Рабочая программа STEM по дополнительному образованию «Математическое развитие» «Занимательная математика»)

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
		НОД	образовательная деятельность в режимных моментах				
Познавательно – исследовательская деятельность	3 – 5 лет	Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Интегрированная детская деятельность Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
	5 – 7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации		
Приобщение к социокультурным ценностям	3 – 5 лет	Показ наблюдение Беседа Игры - Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,	Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Консультативные встречи Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение		

		сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Продуктивная деятельность		игровую Продуктивная деятельность	художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры		
	5 – 7 лет	Показ наблюдение Беседа Игры - Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные, Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Продуктивная деятельность			
Формирование элементарных математических представлений	3 – 5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)			
	5 – 7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)			
Ознакомление с миром природы	3 – 5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие			

		<p>ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>		
	5 – 7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>		

Примерные виды интеграции

По задачам и содержанию психолого – педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности
<p>Социально - коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Художественно - эстетическое» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области.</p> <p>«Познание»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы:

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература (Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности в семье
от 3 до 4 лет	см. страницу 168 - 170	см. страницу 175 - 176
от 4 до 5 лет	см. страницу 170 - 171	см. страницу 176
от 5 до 6 лет	см. страницу 171-173	см. страницу 176 - 177
от 6 до 7 лет	см. страницу 173 - 175	см. страницу 177

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

(смотри приложение №1 Рабочая программа дополнительного образования для детей 3-4 лет «От звука к букве» «Раз - словечко, два – словечко»).

(смотри приложение №4 Рабочая программа дополнительного образования для детей 5-6 лет «От звука к букве» «АБВГДЕЙКА»)

(смотри приложение №5 Рабочая программа дополнительного образования для детей 6-7 лет

«От звука к букве» «Азбуковедение"»).

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
		непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Развитие речи							
Формирование словаря	3 – 5 лет	Игры - Занятия - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Работа логопункта	наглядные, словесные, практические, продуктивные игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
Звуковая культура речи		фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуговые	Игра сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации и Совместная продуктивная и игровая			

<p>Грамматический строй речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Фактически беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимически, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>деятельность детей</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>			
<p>Связная речь</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игродраматизация. - Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игродраматизация</p>			

		<p>рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>- Тематическое досуги.</p>	<p>использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 			
Формирование словаря	5 – 7 лет	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>Поддержанное социальное взаимодействие (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематическое досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>			
Звуковая культура речи		<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<p>Речевые дид. игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение, разучивание -Беседа -Досуги - Разучивание стихов 	<p>Игра-драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 			
Грамматика		Сценарии	-Речевые	-Игра-			

<p>ческий строй речи</p>		<p>активизирую щего общения. Дидактически е игры Игры- драматизации Эксперименти рование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляцион ная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>дид. игры. -Чтение, разучивани е -Беседа -Досуги - Разучивани е стихов</p>	<p>драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятель ная художественн о-речевая деятельность</p>			
<p>Связная речь</p>		<p>- Имитационны е упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирую щего общения. - Чтение, рассматриван ие иллюстраций (беседа.) - Коммуникати вные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность</p>	<p>Поддержан ие социальног о контакта (фактически я беседа, эвристическ ая беседа). Образцы коммуникат ивных кодов взрослого. Коммуника тивные тренинги. Тематическ ие досуги. Гимнастики (мимическа я, логоритмич еская).</p>	<p>Самостоятель ная художественн о-речевая деятельность детей Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализова нные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-пе чатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>			
Приобщение к художественной литературе							
	<p>3 – 7 лет</p>		<p>Чтение художестве нных произведен ий Эмоционал ьно-</p>	<p>Содержатель ное игровое взаимодейст вие детей (сов- местные</p>			

			<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игродраматизация.</p> <p>рассмотрение иллюстраций (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение)</p>	<p>игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			напоми на ие) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводны е игры, пальчиковы е игры. Помощь Поощрение			
--	--	--	--	--	--	--

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию работы: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей по средствам организации: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Возрастная группа	Приобщение к искусству (Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности в семье)	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность (Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности в семье)	Музыкальная деятельность
от 3 до 4 лет	см. страницу 179 - 180	см. страницу 185 - 187	см. страницу 198 - 199	см. страницу 202 - 203
от 4 до 5 лет	см. страницу 180 - 181	см. страницу 187 - 189	см. страницу 199	см. страницу 203 204

от 5 до 6 лет	см. страницу 181-182	см. страницу 189 - 194	см. страницу 200	см. страницу 204 - 205
от 6 до 7 лет	см. страницу 182 - 184	см. страницу 194 - 198	см. страницу 200 - 201	см. страницу 206 - 207

Формы, методы и средства реализации Программы:

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
		непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
Приобщение к искусству	3 – 5 лет	Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность	словесный, практический, продуктивный, игровой, проблемное изложение аналитический – синтетический	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
	5 – 7 лет	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная деятельность Рассматривание			

		с произведени й живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведени й ДПТ					
Изобразител ьная деятельност ь	3 – 5 лет	игры – занятия Изготовлени е украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведения х ДПИ, произведени й книжной графики, иллюстраций , произведени й искусства, репродукций с произведени й живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведени й ДПТ Лепка Аппликация Рисование	Интегрирован ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуаль ная работа с детьми	Самостоятельна я художественная деятельность Игра Проблемная ситуация			

	5 – 7 лет	<p>игры – занятия</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПТ</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>			
Конструктивно-модельная деятельность	3 – 5 лет		<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>			

			интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.				
	5 – 7 лет		Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	Самостоятельная деятельность Игра Проблемная ситуация			

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
3 – 5 лет	игры – занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов,	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен,	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах	словесный, практический, продуктивный, игровой, проблемное изложение – аналитический – синтетический	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

	ти Рассматривание портретов композиторов Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	фрагментов детских музыкальных фильмов	хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр			
5 – 7 лет	игры – занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: – на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр			

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть (полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Содержание психолого-педагогической работы:

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности в семье)	Физическая культура
от 3 до 4 лет	см. страницу 208 - 209	см. страницу 211 - 212
от 4 до 5 лет	см. страницу 209	см. страницу 212 - 213
от 5 до 6 лет	см. страницу 210	см. страницу 213 - 214
от 6 до 7 лет	см. страницу 210	см. страницу 2143 - 215

Формы, методы и средства реализации Программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
3 – 5 лет	Занятия-развлечения Занятия Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений Совместные праздники, экскурсии	словесный, практически, продуктивный, игровой, проблемное изложение аналитико – синтетический	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

	Проблемная ситуация					
5 – 7 лет	Занятия-развлечения Занятия Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация Опытно – эксперимент	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры			

Физическая культура						
Возраст	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей и культурных практик		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье	Методы	Средства
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах				
3 – 7 лет	<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оздоровительная, – коррекционная, – полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие – классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>	<p>словесный, практически, продуктивный, игровой, проблемное изложение – аналитический – синтетический</p>	<p>демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.</p>

2.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Якутии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Якутии Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Якутии
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Якутии. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Якутии.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Якутией

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

			пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	
2	Якутия. Родной город Нерюнгри	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Главный город республики. Символика республики, города.	Культурно- историческое наследие родного города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Реки Якутии.
3	Природа родного края	Растения, характерные для Якутии. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Якутии. Красная книга Якутии. Охрана природы Якутии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Якутии.	
4	Быт, традиции	Загадки о предметах быта русского и якутского народа. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского и якутского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные праздники русского и якутского народа, особенности их празднования, Традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом (русским, якутским). Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма (русский, якутский). Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Особенности якутского народного костюма. Женский и мужской костюмы.	
8	Народные игры	Русские, якутские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Старинные и современные народные игры, традиционные в Якутии.	
9	Земляки, прославившие нашу республику, город	Понятие «земляки». Сказочные богатыри. Якутские писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие нашу республику, город.		

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДОУ

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- Школы (клубы) для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- Встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- Праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи);
- 15 мая, Всемирный День толерантности
- 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.);
- Музыкальная гостиная «Встреча детей с миром музыки» (выступление учащихся и педагогов ДШИ);
- Конкурс чтецов;
- Акции «Сохраним красавицу елку», «Поможем птицам зимой», «Защитим лес от пожара», «От младших старшим» и т.д.
- Сезонные субботники по благоустройству территории детского сада.
- Конкурсы: «Лучший снеговик», «Кормушка вместе с папой», «Книжка-самоделка»,
- «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала), «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), «Страна детства» (конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1.	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместным действиям со сверстниками в рамках преиспытанности	1 раз в год – сентябрь	Старшие, подготовительные
2.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3.	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимопонимания	2 раза в год	Все группы
4.	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	Все группы
5.	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6.	Спортивные старты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7.	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8.	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Май	Средние, старшие, подготовительные
9.	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь	Все группы
10.	Конкурс чтецов, рисунков	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Февраль	Средние, старшие, подготовительные
11.	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	Подготовительные
12.	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	Январь	Все группы
13.	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Старшие, подготовительные
14.	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные

				ные
16.	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
17.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
18.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний и вечерний сбор)	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
19.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
20.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В МДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
 - природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утренний круг»

Цель: – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Установить комфортный социально – педагогический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности;
- Организовать выбор партнеров

«Вечерний круг»

Цель: – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе

«Театральная пятница»

Цель:— создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене;
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Специально организованная деятельность воспитателя и воспитанников по программе «От рождения до школы» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми



Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие - комплексы закаливающих процедур: мытье рук прохладной водой, ходьба по ребристой доске перед сном, после сна- рижский метод закаливания, контрастные ножные ванны, утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры
	Социально – коммуникативное развитие Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД и упражнений в спортивном зале, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
	Речевое и познавательное развитие: создание речевой и познавательной развивающей среды. свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов- ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение различных тем.
	Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, игре, досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к различным звукам в окружающем мире, в оформлении помещения, чистоте и красоте окружающего мира, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры (самокат, лыжи, санки, велосипед)
	Социально – коммуникативное развитие – индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками
	Речевое и познавательное развитие: самостоятельное чтение детьми коротких рассказов, стихов, рассматривание иллюстраций, составление альбомов, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центрах, сюжетно – ролевые и дидактические игры
	Художественно – эстетическое развитие: самостоятельная работа в уголке творчества, раскраски, рисование, лепка, конструирование, музицирование, игра на барабане, металлофоне, слушание музыкальных сказок по желанию.

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в раннем возрасте

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	---------------------------	------------------------------------

Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми; Сюжетно-игровая ситуация НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -игры, хороводы - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ , Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально-	Игровая,	Беседы, обучение, чтение художественной литературы,

коммуникативно е	коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность с партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций
---------------------	---	---

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; классическая –сюжетно-игровая -тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья; Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Хороводные игры, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная- исследовательская восприятие художественной литературы,	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка

	музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ, Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа воспитателя; - Игровые упражнения - Утренняя гимнастика: классическая -сюжетно-игровая-тематическая; - Подражательные движения; - Подвижная игра большой и малой подвижности; - Проблемная ситуация; - Индивидуальная работа - Занятия по физическому воспитанию на улице; - Прогулка; - Физкультурный досуг; - День здоровья - Дидактические игры, - Чтение художественных произведений.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная,	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения; - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение). - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ

	изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации - Занимательные показы - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Аппликация - Лепка - Сюжетно-игровая ситуация - Выставка детских работ - Конкурсы - Интегрированные занятия; - Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, - Решение проблемных ситуаций, - Беседа, - Коллекционирование, - Дидактические и развивающие игры, - Якутские настольные игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, - Слушание и обсуждение произведений, - Отгадывание загадок, моделирование, - Сооружение построек, - Создание макетов, - Изготовление поделок, - Реализация проектов, - Интерактивные обучающие игры;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обучение, - чтение художественной литературы, - дидактические игры, - игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность - (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) - Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная	Подвижные игры, игровые упражнения, якутские национальные спортивные игры,

	исследовательская, игровая, музыкальная	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений. Театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально-	Игровая,	Игры с правилами,

коммуникативное	коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
-----------------	---	--

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения. речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры;
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд; Опыты и экспериментирование (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, Игры- драматизации.

2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

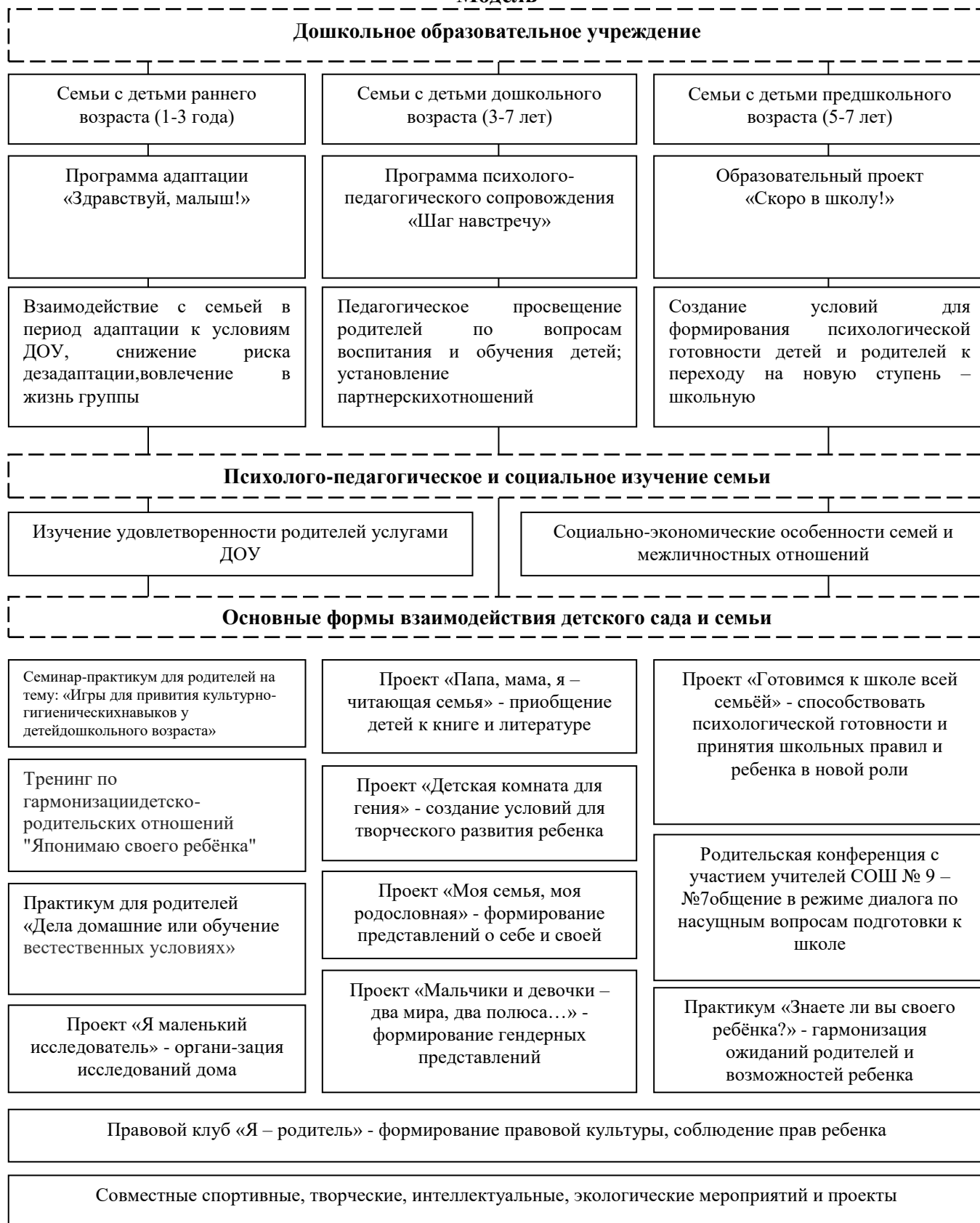
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь в группе», «Наши добрые дела», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Наши дети»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Совет старейшин», «Дружная	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	семейка», «Навстречу друг другу»; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	--

Модель



Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО и ПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	РМО	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану РМО Нерюнгринского района
	СОШ	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях («Весёлые старты»)	По плану комитета
	Стадион «Шахтер» Нерюнгри	соревнования	По плану УО
Культура	Детская школа искусств п. Чульман	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов. Выступление учеников музыкальной школы.	По плану
	Детская библиотека п. Чульман	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, проведение досугов сотрудниками библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
Эко логия	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.7.Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы

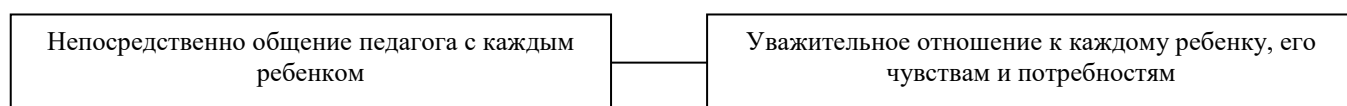
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Коррекционно-развивающая работа осуществляется:

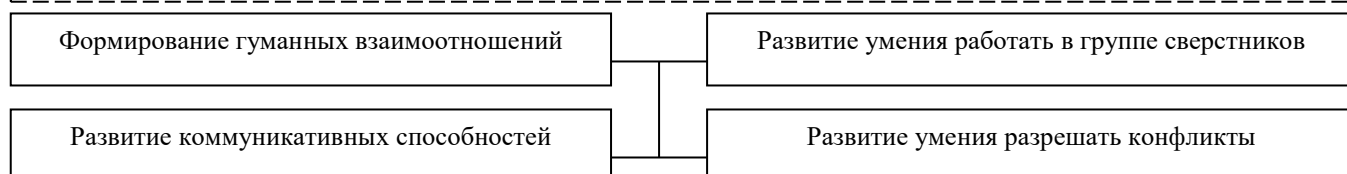
- В группах общеразвивающей направленности с детьми 3-7 лет, имеющими нарушения речевого (фонетико-фонематическое, недоразвитие, фонетическое недоразвитие, общее недоразвитие речи) и психического развития.

Психолого-педагогические условия получения образования детьми с ОВЗ

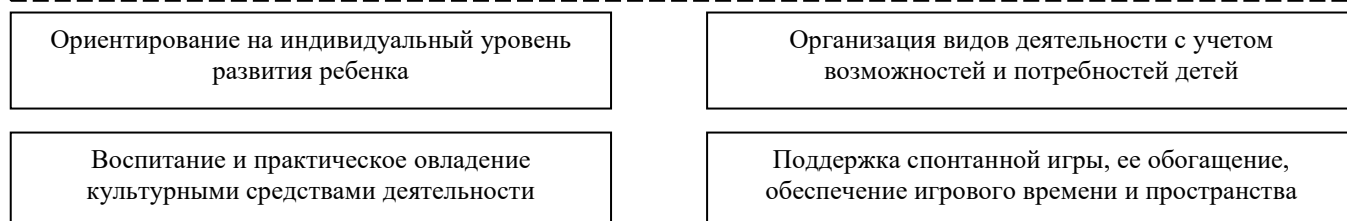
Обеспечение эмоционального благополучия



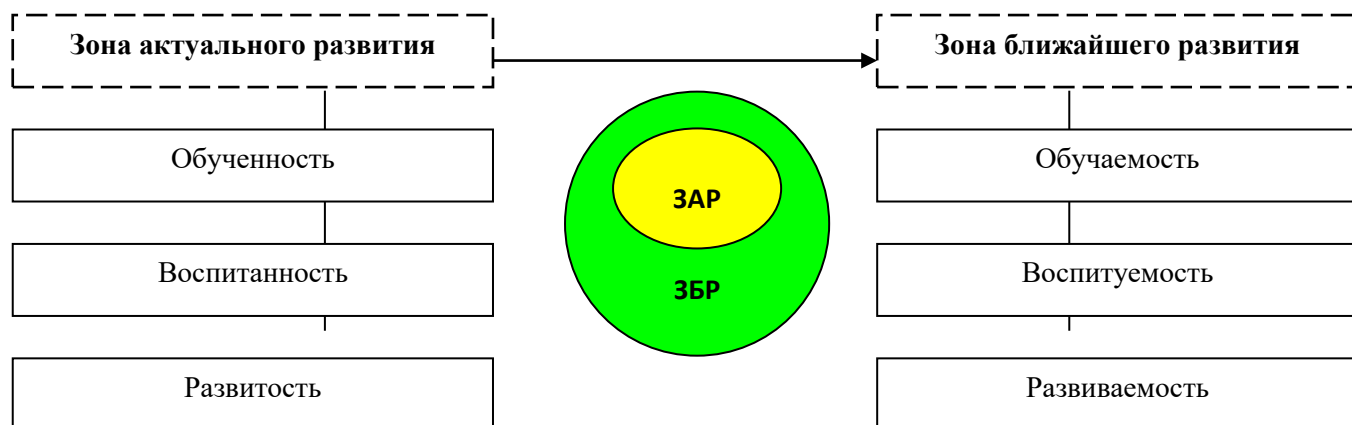
Установление правил взаимодействия



Построение вариативного развивающего пространства



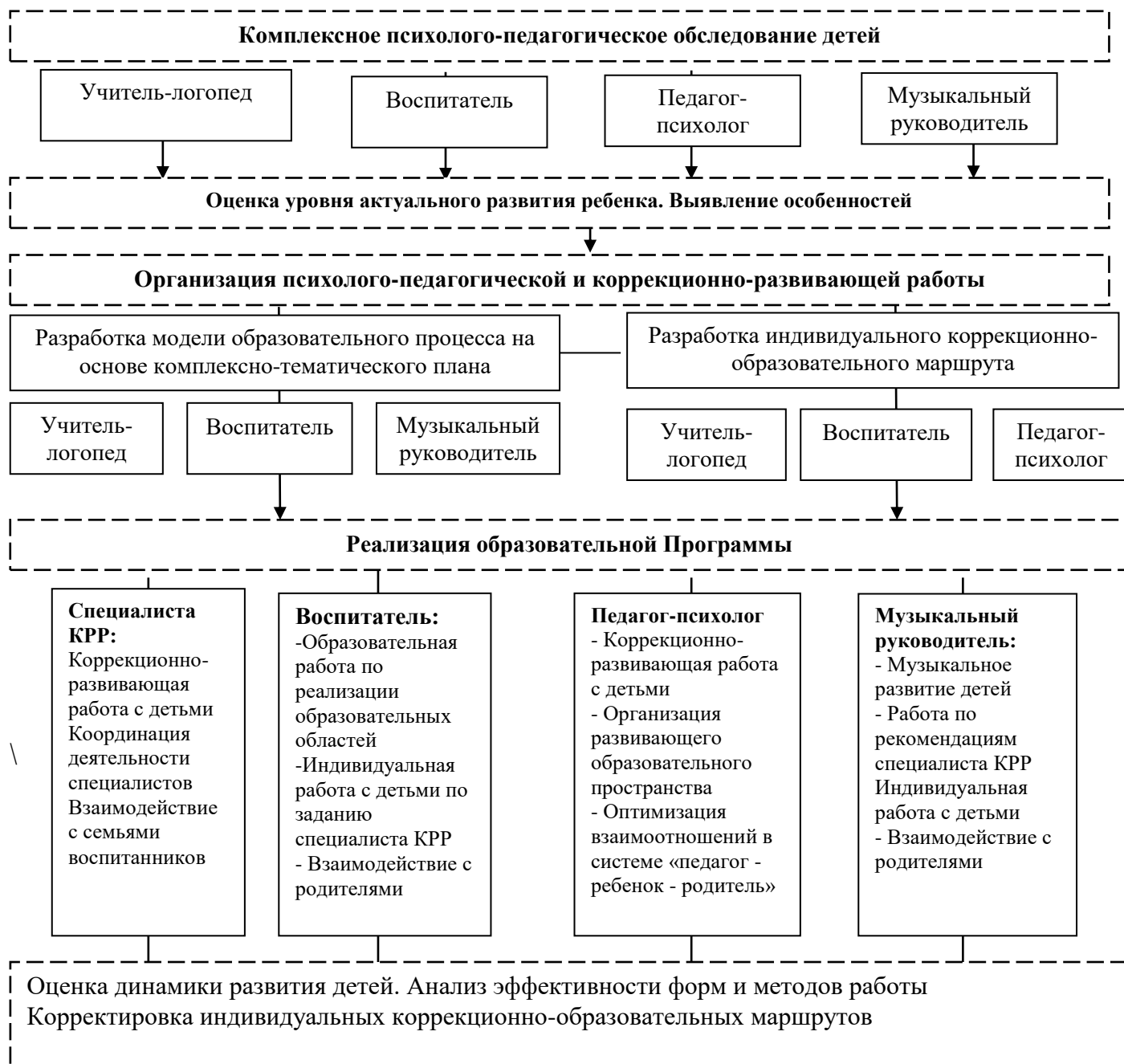
**Оценка индивидуального развития детей
в зоне ближайшего развития (ЗБР)**



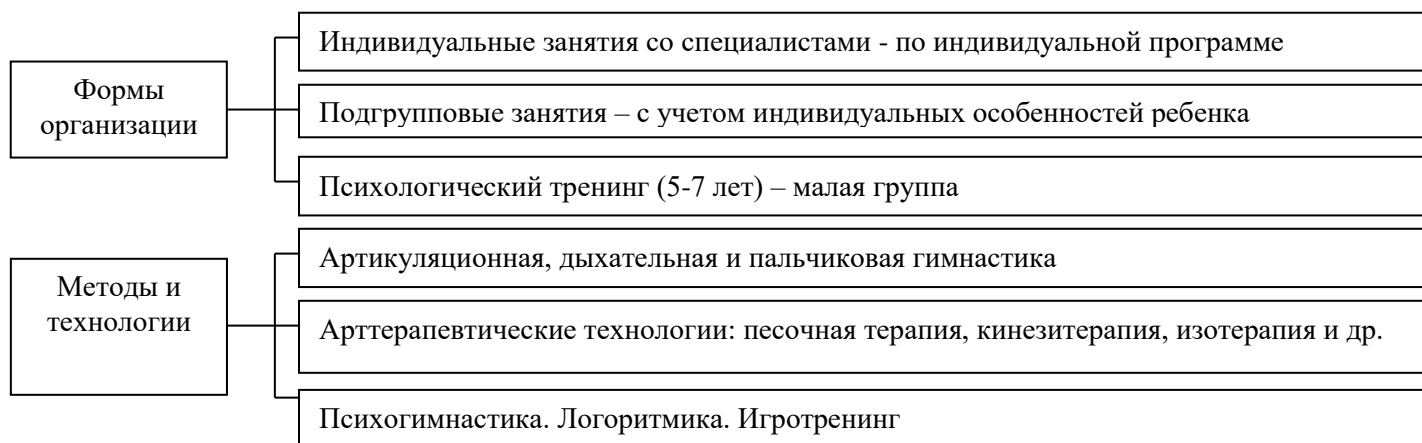
Механизмы адаптации образовательной программы

Индивидуализация образовательного процесса на основе Индивидуальных образовательных маршрутов
Построение коррекционного процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР) с учетом уровня актуального развития ребенка
Познавательного-игровой компонент мотивации к деятельности

Проектирование содержания по принципам «возвращения назад» «постепенного наращивания материала»
Сокращение продолжительности НОД с высокой умственной нагрузкой на 3-5 мин
Выбор форм и методов организации КРП с учетом возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников



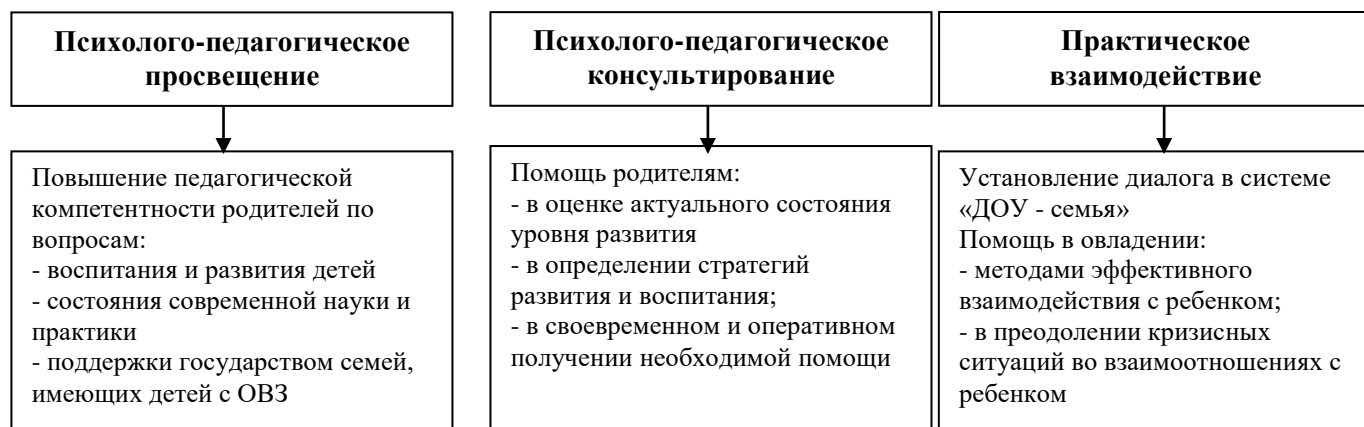
Организации образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии



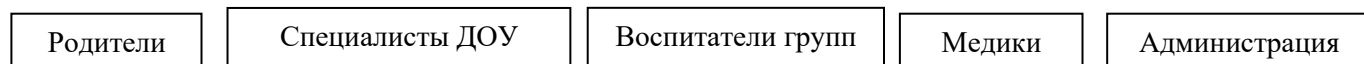
Психолого-педагогическое сопровождение семей,

имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

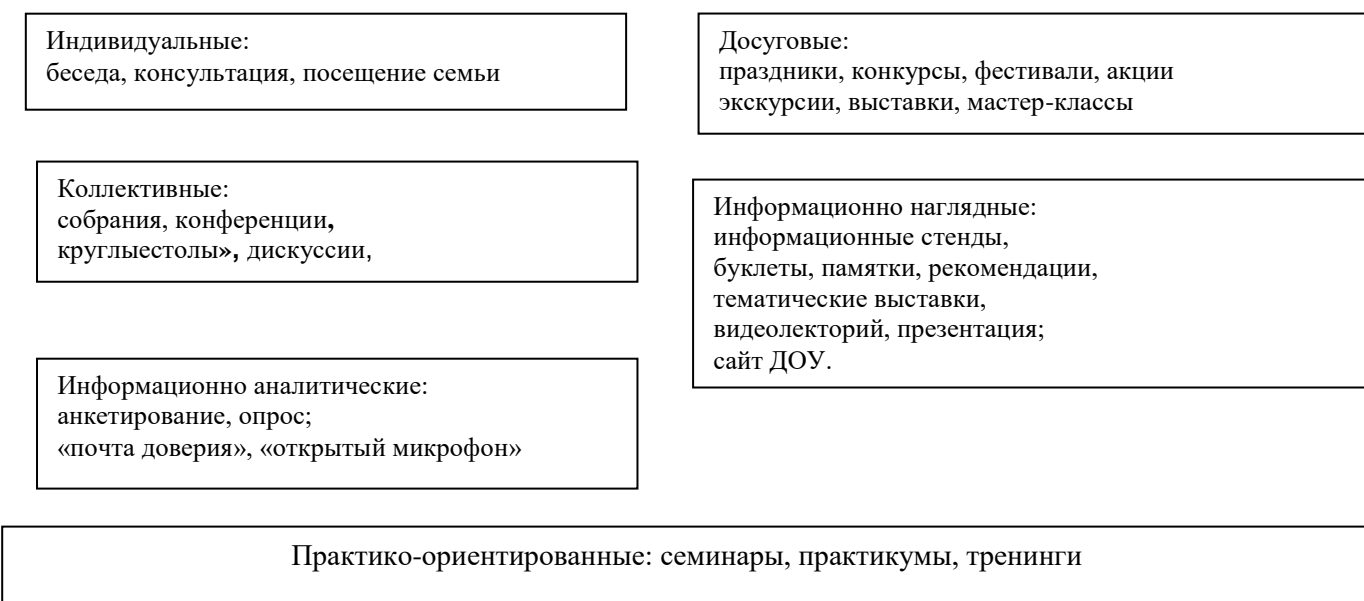
Основные направления



Участники взаимодействия



Методы и формы



3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в младших-средних группах

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.материалов, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей,
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Организация РППС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой и реализуемых проектов; с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено **средствами обучения** и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация РППС в ДОУ

Методический кабинет

- научно - методическая и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

- Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: образовательно-игровая зона, уголок уединения, зона познавательного развития, сюжетно-ролевых игр, речевого развития, художественно – эстетического развития

Спортивно-оздоровительные комплексы

- Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка (улица)

Музыкальный зал

- Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

- Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, мини лаборатория, комната «Город математики», комната «Театр и мы».

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
		Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости

	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Инструктор по гигиеническому воспитанию
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Организация РППС в группе

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба

<p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи •
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детский игровой комплекс 4401 для детей от 3 до 7 лет • Качалки – балансир • Качалки на пружине • Лабиринт • Песочницы • Дугообразный рукоход • Качели • Корабль • Скамейки • Баскетбольные щиты • Бревно гимнастическое • Лестницы для лазанья • Теневой навес • Метеоплощадка (солнечные часы, метеобудка, подиум, визуализаторы погоды, барометр, флюгер, ветровой рукав, осадкомер, линейка для измерения снежного покрова, подставка для цветов, магнитно – меловой стенд, ловец облаков, стол уличный, скамейка уличная, гололёдный станок и мерзлометр.

Особенности традиционных событий:

- В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.
- Посещение и проведение бесед в мини – музеях;
- Проведение национальных праздников;
- Знакомство с художественной литературой и фольклором (сказки, пословицы и поговорки)
- Разучивание национальных танцев и песен, знакомство с музыкальными инструментами и.т. д.

РППС в групповых помещениях

Обязательная часть

Младший – средний возраст

Речевое развитие:

- литературный центр - позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг;

- театральный центр: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра;
- словесных и дидактических игр.

Познавательное развитие

- Центр экспериментирования и исследования;
- Центр сенсорного развития – развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов;
- Центр песка и воды;
- дидактические и настольные игры;
- центр « Мир и природа»
- Строительный центр- коробки заполнены кубиками разного размера, цвета, конструкторами;
- мини- музей

Художественно-эстетическое развитие

- Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги;
- Центр детского творчества;
- Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра.
- Салон красоты ;
- Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда и.т. д.)

Социально-коммуникативное развитие

- Стенд патриотического воспитания: (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), флаги России и Саха;
- Мини-музей (краеведение);
- Альбомы с иллюстрациями;
- Экология – центр « Мир и природа»
- Азбука безопасности:
 - «правила дорожного движения на городской улице»
- Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл.
- Набор инструментов для полицейского работника.
- Книга «Красный! Желтый! Зеленый!»
- Дидактическая игра « ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки);
- Стенд « Это надо знать!»
- номера телефонов при экстренной помощи 01,02,0
- Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы.
- Центр ряжания: шляпы, палочки, сумочки, разные заколки.
- Сюжетно – ролевые игры

Физическое развитие:

- Центр «Здоровья;
Старший дошкольный возраст

Материал размещен по пяти образовательным областям:

Зоны для сюжетно – ролевых игр- «Больница», «Магазин », «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья» и.т.д. (до 20), оснащены необходимыми оборудованями, игрушками-заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами.

Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности так мальчиков, так и девочек.

В группах выделены:

- Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми «Наш дом», «Дом для принцессы» «Умелые ручки».

- Уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь - оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки.

- «Юный столяр и плотник» - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка.

- Настольная игра «Солдатики» - любимая игра мальчиков.

- Центр экспериментирования и исследования; Для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы.

Литературный центр - позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг.

- Центр кукольного театра - важный объект развивающей среды, размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра.

- Центр искусства - полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт

- Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде «Творческие идеи»

- Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развивающие игры.

- Центр музыкального воспитания - размещены музыкальные инструменты

- Спортивный центр - дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений.

- Основное занятие жителей нашего села- животноводства и коневодство. В целях ознакомления детей с историей и бытом своего народа организованы:

- Фермерское хозяйство - настольная игра.

- Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно- прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры.

РПСС в группах по образовательным областям с учетом **части, формирующей участниками образовательных отношений(Смотри проект)**

В каждой группе выделены стены творчества;

- оформлены уголки уединения.

- бизборды (в младших группах)

3.3. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Виды образовательной деятельности	Возрастная группа					
	1-2 года	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	16-20 мин	18-20 мин	30 мин	40 мин	1 час 15 мин	1 ч 30 м – 2 часа
Самостоятельная деятельность детей	не менее 3 часов					
Дневной сон	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	2 ч 40 мин	2 ч 40 мин	2 ч 20 мин	2 часа
Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями)	не менее 4 часов					

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого периода года.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду в течение пятидневной рабочей недели. В режиме дня указаны общая продолжительность образовательной нагрузки в течение дня; продолжительность прогулки, самостоятельной деятельности и дневного сна.

В группе для детей от 1-2 лет разработан режим для двух подгрупп: для детей 1-1,5 лет и 1,5-2 лет. Перевод ребенка на режим второй подгруппы производится постепенно по мере возрастания потребности в более длительном бодрствовании, изменениях в физическом развитии.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Плану организации образовательной деятельности на учебный год и расписанию, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 1,5 – 2 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.30
утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30

прогулка, уход домой	17.40 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
Режим двигательной активности**

№	Виды двигательной активности	Возрастная группа					
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин	
2	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин (10 мин)	3-5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности				
3	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)	
4	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю по 10 мин (20 мин)	1 раз в неделю по 15 мин (15 мин)	1 раз в неделю по 20 мин (20 мин)	1 раз в неделю по 25 мин (25 мин)	1 раз в неделю по 30 мин (30 мин)	
5	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин	
6	Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно по 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-35 мин	1 раз в месяц 40 мин	
8	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	
9	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
10	Экскурсии	-	-	-	1 раз в месяц до 1,5 часов		
11	Походы	-	-	-	1-2 раза в год на расстояние до 2 км		
12	Самостоятельная деятельность: - использование оборудования - подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Мониторинг

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
1	Оценка физического развития	Все группы	2 раза в год сентябрь, май	Врач поликлиники
2	Диспансеризация	Дети 3 лет, 5 лет, 6 лет, 7 лет	1 раз в год	специалисты детской поликлиники
		Дети 2 лет, 4 лет	1 раз в год	врач-педиатр
		Дети, состоящие на диспансерном учете	2 раза в год по назначению врача	педиатр
3	Мониторинг развития физических качеств	от 1 до 3 лет	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Примечания	Ответственный
Специфическая профилактика					
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (вакцинация)	Все группы	Сезонно. За 2-3 месяца предполагаемой вспышки заболеваемости	по распоряжению детской поликлиники	Инструктор по гигиеническому воспитанию
2	Профилактические прививки	Все группы	Индивидуальный возрастной календарь	медотвод	Специалисты детской поликлиники
Неспецифическая профилактика					
3	Общее кварцевание групповых комнат	Все группы	Ежедневно. 2 раза в день по 1 часу	-	Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатель
4	С-витаминизация 3-го блюда (за 15 мин до раздачи, t пищи + 15°)	Все группы	Ежедневно	индивидуальная непереносимость	Инструктор по гигиеническому воспитанию
5	Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	Все группы	Еженедельно	-	Инструктор по гигиеническому воспитанию
7	Обследование детей на энтеробиоз	Все группы	1 раз в год	по графику детской поликлиники	Специалисты поликлиники
8	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	октябрь-ноябрь; февраль-март.	индивидуальная непереносимость	инструктор по гигиеническому

			курс - 1 месяц	ь	му воспитанию
Нетрадиционные формы профилактики и оздоровления					
9	Создание благоприятного психоэмоционального фона в группе	по плану ФОР групп	Муз. сопровождение режимных моментов, ОД, перед сном,	-	Воспитатель, муз. рук.,
10	Пальчиковый игротренинг		Ежедневно по 2-5 раз	-	Воспитатель
11	Самомассаж БАТ	5-7 лет	Ежедневно 2-3 раза по 1,5 – 2 минуты	-	Воспитатель
12	Дыхательная гимнастика	1,5-7 лет	Ежедневно по 1-2 раза по 1,5 – 2 минуты на основе игрового сюжета		Воспитатель
13	Зрительная гимнастика	3-7 лет	Ежедневно. Не менее 1 раза. Обязательно в ОД по изобразительности, математике		Воспитатель
14	Артикуляционная гимнастика	1-7 лет	Ежедневно 1-2 раза по 0,5-5 минут в НОД по развитию речи, музыкальному развитию, в ОД в режимные моменты		воспитатель логопед муз.рук.
Организация вторых завтраков					
15	Молоко, натуральные соки, фрукты	Все группы	Ежедневно	индивидуальная непереносимость	Инструктор по гигиеническому воспитанию помощник воспитателя

Примечание. ОД – организованная образовательная деятельность

Система закаливающих мероприятий

Содержание	от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
I. Элементы повседневного закаливания					
1. Воздушно-температурный режим:	t пола от +22°C	t пола от +22°C	от +20°C до + 18°C	от +20°C до + 18°C	от +20°C до + 18°C
	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры воздуха на 1-2°C				
Сквозное проветривание	В холодное время кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения понижение температуры воздуха на 2-4°C				
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением с прогулки	+ 21°C	+ 21°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2. Воздушные ванны					
Прием детей на воздухе	В летний период с 01 июня по 31 августа - ежедневно. Исключение – неблагоприятные погодные условия				

Утренняя гимнастика	В холодный период года – ежедневно в зале в облегченной одежде. В теплый период года – на воздухе				
Физическая культура на воздухе 1 раз в неделю	+ 19°C	+19°C	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
	В холодный период занятия проводятся в помещении. В теплое время года – на воздухе. Одежда облегченная				
Прогулка	Температура воздуха не ниже – 15 ⁰ С Скорость ветра не более 15 м/с			Температура воздуха не ниже – 20 ⁰ С. Скорость ветра не более 15 м/с	
	Одежда и обувь в соответствии с метеорологическими условиями в холодное время года				
Свето-воздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от + 20°C до + 22°C после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин				
Дневной сон	+ 20°C	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
Физические упражнения	Ежедневно во время занятий и вне занятий, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты				
Гимнастика после сна	-	Ежедневно. Температура в помещении на 1-2 градуса ниже нормы			
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур в течение 2-3 минут. В теплое время года при температуре воздуха от + 20°C до + 22°C				
Гигиенические процедуры	Мытье рук, умывание теплой водой +28-30°C	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период мытье ног перед сном прохладной водой	Умывание, обширное умывание прохладной водой после дневного сна. В летний период мытье ног прохладной водой перед сном		
		Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи			
Дорожки здоровья	Хождение босиком по коврикам с различной рефлекторно-массажной поверхностью				
	+ обширное умывание				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой					

Прогулка с детьми дошкольного возраста организуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Учитывая регионально-климатические условия, в зимний период прогулка может быть организована в помещении (музыкальный зал).

3.4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Группы

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2	36
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	4	92
Всего 6 групп – 1 детей			

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Распределение образовательной нагрузки в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 г	2 по 8 мин	7 – 7,5	3 -4
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 2 -х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности -

не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг центральной темы периода. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты с учетом специфики дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется от 1 до 2 недель учебного периода.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, взаимодействии взрослого с детьми в разных видах деятельности и самостоятельной деятельности ребенка.

Организованная образовательная деятельность реализуется в специально организованных образовательных ситуациях обучающего и развивающего характера с использованием специфических видов детской деятельности. Выбор видов деятельности определяется педагогами самостоятельно с учетом особенностей контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Осуществляется в подгрупповой и групповой формах.

Основные виды детской деятельности

	в раннем возрасте (1-3 года)	в дошкольном возрасте (3-7 лет)
1	Предметная деятельность	Игровая (сюжетно-ролевая игра и игры с правилами)
2	Игры с составными и динамическими игрушками	Коммуникативная (общение и взаимодействие в системе «Ребенок – Ребенок», «Взрослый – Ребенок»)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская
4	Общение со взрослыми	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
7	Восприятие смысла музыка, сказов, стихов	Изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
8	Рассматривание картинок	Музыкальная (восприятие, пение, движение, игра на музыкальных инструментах)
9	Двигательная деятельность	Двигательная (овладение основными видами

	движений)
--	-----------

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности осуществляется в специально организованной образовательной деятельности, направленной на решение конкретных воспитательных и образовательных задач. В режиме дня предусматривается время для организации взаимодействия с учетом специфических видов детской деятельности.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды определяется выбором каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

План организации образовательной деятельности
Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей направленности
для детей от 1,0 до 3 лет
по примерной основной образовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательные области/Приоритетный вид деятельности	Возраст детей/ Количество видов непосредственно образовательной деятельности	
	1,0 – 2 лет	2 – 3 лет
1. Обязательная часть	1,0 – 2 лет	2 – 3 лет
1.1 Познавательное развитие		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	
Ребёнок и окружающий мир		1
Ознакомление со строительным материалом	1	
Ознакомление с дидактическим материалом	2	
1.2 Речевое развитие		
Развитие речи. Художественная литература		2
1.3 Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		1
Лепка / конструирование		1
Музыка	2	2
1.4 Физическое развитие		
Физическая культура в помещении		2
Физическая культура на воздухе		1
Развитие движений	2	
1.5 Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие, общение, игра. Ребёнок в семье и сообществе	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности, через включение в проектную деятельность, беседы, чтение художественной литературы и т.д.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Всего обязательная часть	10	10
Продолжительность НОД (мин.)	8 минут	10 минут
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Развитие речи	Образовательная деятельность в ходе режимных	

		моментов и самостоятельной деятельности, через включение в проектную деятельность, беседы, чтение художественной литературы и т.д.	
	Парциальная программа «От звука к букве»		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

План организации образовательной деятельности
Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 7 лет
по примерной основной образовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

	Образовательные области/Приоритетный вид детской деятельности	Возраст детей/ Количество видов непосредственно образовательной деятельности			
		3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
1. Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие				
	Основы науки и естествознания	1	1	1	1
	Математическое развитие	1	2	2	2
1.2	Речевое развитие				
	Развитие речи/ основы грамотности	1	1	2	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие				
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация, развитие, общение, игра.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности, через включение в проектную деятельность, беседы, чтение художественной литературы и т.д.			
	Ребёнок в семье и сообществе				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Всего обязательная часть	10	11	12	12

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	Познавательное развитие				
	Парциальная программа STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста				
	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». ОМ «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	1	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». ОМ «Математическое развитие»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			1
2.2	Речевое развитие				
	Парциальная программа «От звука к букве»	1		1	1
	Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений	1		1	
	Общая недельная нагрузка	11	12	13	14
	Продолжительность НОД (мин.)	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут

Видовое разнообразие взаимодействия взрослого с детьми 2-7 лет в различных видах деятельности

№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
2	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
3	Игровая деятельность	Ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
5	Тематические минутки общения (по основным направлениям социально-коммуникативного развития ребенка)	2-3 раза в неделю
6	Дежурства и самообслуживание	Ежедневно
7	Прогулки	Ежедневно
8	Игротеки (познавательная, игровая, речевая и др.)	1-2 раза в неделю
9	Художественная мастерская	1-2 раза в неделю
10	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
10	Самостоятельная игра	Ежедневно
11	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
12	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Планирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса в группах для детей от 2 до 7 лет

Обобщающая тема				Календарь праздников и мероприятий
2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет	
сентябрь				
Наш детский сад	До свиданья, лето!	День знаний	День знаний	Праздник «День знаний» (4-7 лет) Выставка детских работ «Осень разноцветная»
Осень	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень	Осень в стихах и картинах.	
октябрь				
Золотая осень	Посёлок, в котором я живу. Я – человек.	Мой посёлок, моя страна	Мой посёлок, моя страна, моя планета	Праздник «Осень золотая» (2-7 лет) Литературное чтение. «Мы всё про осень знаем» Развлечение «С днём рождения любимый посёлок!» (4 – 7 лет) Акция «Старость нужно уважать»(6 – 7 лет)
ноябрь				
Наша улица	Я и моя семья. Улицы нашего посёлка.	Мамины помощники	Я вырасту здоровым. День матери!	Концерт, посвященный Дню матери (4-7 лет) Выставка рисунков «Мамочка любимая»
декабрь				
Новогодние забавы	Время весёлых игр. Новый год настанет.	К нам шагает Новый год!	Новогодние хлопоты. Новый год в разных странах.	Новогодний праздник (2 – 7 лет) Выставка поделок «Новый год в гостях у сказки»
январь				
Зимние загадки Кто живет в зимнем лесу?	Зима. Зимние забавы. Звери зимой.	Здравствуй, зимушка - зима! Зима в лесу.	Зима Зимние олимпийские игры	Музыкально-спортивные развлечения «Праздник забытых игр» (2-5 лет) Спортивный праздник «Снежные старты Маши и Миши» (5-7 лет) Олимпиада по математике «По дороге знаний» (6-7)
февраль				
Наша большая семья	Военные профессии.	Мы – защитники отечества!	Будем в армии служить.	Тематические занятия (3-5 лет) Утренник «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»(5-7 лет) Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» (3-7 лет)
Что из чего?	Знакомство с народной культурой	Знакомство с народной культурой	Народная культура и традиции	
март				
Мамин день	Моя мама лучше всех.	Мамы разные нужны. Мамы	Международный женский день Весна	Праздник «8 Марта – мамин праздник» (2-7 лет) Литературная викторина «Числа в сказках» (4-7 лет)

		разные важны		Физкультурное развлечение «Путешествие в мультландию2 (5-7 лет)
апрель				
Дружные ребята Ах, весна, бегут ручьи	Весна - красна Птицы прилетели	Цветущая весна. Птицы прилетели	Покоритель и вселенной. День Земли	Развлечение ко дню смеха «Апрельский переполох» (5- 7 лет) Экологическая олимпиада «Знатоки природы» (5-6 лет) Выставка рисунков «Бережь природы дар бесценный»
май				
Я в мире человек Любимые игры	Волшебница – вода. Насекомые	День Победы	9 мая – День Победы!	Утренник «9 мая» (4-7лет) Конкурс чтецов для детей 6-7 лет. Посвящённый Дню Победы. Конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам»
		Лето	До свиданья, детский сад!	Выпускной бал (6-7 лет)
июнь				
Здравствуй лето!			Праздник «День защиты детей» (2-7 лет)	
июль				
По тропинкам сказок	Витамины на столе.	День семьи	Наша дружная семья	Развлечение «День дружбы» Конкурс рисунков «Портрет моего друга» (2 -7 лет) Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».
август				
Внимание, дорога!	Физкульт привет.	Символика России.	Вот и лето прошло!	День Светофора. (4-7 лет) (5 августа) День физкультурника (5 – 7 лет) (12 августа) Развлечение «Весёлый огород» (3 – 4 года)

Модель образовательного процесса в группах для детей от 1 до 2 лет

Месяц	Тема	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
сентябрь	Здравствуй, детский сад! (адаптация)	Заполнение карт развития Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Здравствуй, детский сад!
октябрь	Моя группа	Экскурсия по группе. Поручения «Уберём игрушки»	Спортивное развлечение «Куручка Ряба» (1-2 года)
ноябрь	Игрушка, народная игрушка	Развлечение «В гости солнышко зовём» Показ пальчикового театра «Теремок»	Мини праздник «Мыльные пузыри» (1-2 года)
декабрь	Зима	Кукольный театр «Здравствуй, Дед Мороз»	Новогодний праздник «Ёлочка в лесу»
январь	Я в мире человек	Познав.игра «Кошка в гости к нам пришла», «Кто это»	Развлечение «Зимние забавы» (1-2 года)
февраль	Мой дом	Сюжетная игра «Купаем куклу», «Кукла идёт гулять»	Театрализованная сказка «Куручка Ряба» (1-2 года)

		«Одеваем куклу»	
март	Мы едем, едем, едем...	СРИ «Путешествие паровозика»	Забавы «Шла коза по мостику» (1-2 года)
апрель	Весна	Развлечение «Озорные пальчики»	В зоопарке (1-2 года)
май	Лето, бабочки, цветочки у меня в садочке	Целевая прогулка по участку.	В гости к мишке (1-2 года)
июнь	Забавы «Волшебные шары»		
июль	Забавы «Весёлые приключения»		
август	Развлечение «В гости к хозяйшкe»		

3.5.Кадровые условия реализации программы

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе ДОУ,РМО, круглых столов, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива МДОУ
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий в рамках РМО	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Штатное расписание (прилагается)

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками полностью.

Образовательный уровень

<i>Образование</i>	<i>2021-2023 уч.г.</i>	
Высшее	6	50%
Неоконченное высшее	1	8,4%
Средне - специальное	5	41,6%

Распределение по стажу

<i>Педагогический стаж</i>	<i>до 5 лет</i>	<i>От5 до 10 лет</i>	<i>От10 до 15 лет</i>	<i>Свыше 15 лет</i>
11 педагогов	1 – 9,1%		1 – 9,1 %	9 – 81,8%

Перспективный план прохождения аттестации педагогами МДОУ № 30 «Буратино» поселка Чульман Нерюнгринского района

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
2016 год					
1	Кривоногова Ирина Юрьевна	учитель - логопед	высшая	Ноябрь 2016 г.	ноябрь 2021 г.
Итого: 1 человек					
2017 год					
2	Щербакова Татьяна Иннокентьевна	воспитатель	первая	Март 2017 г.	март 2022г.
3	Гладуш Елена Викторовна	воспитатель	первая	Декабрь 2017г.	декабрь 2022г.
Итого: 2 человека					
2018 год					
4	Егорова Татьяна Владимировна	воспитатель	первая	Январь 2018 г.	Январь 2023 г.
5	Ташина Марина Владимировна	воспитатель	высшая	май 2018 г.	май 2023 г.
6	Ямилева Марина Викторовна	воспитатель	высшая	май 2018 г.	май 2023 г.
7	Короткова РузалияГаззалиевна	воспитатель	высшая	октябрь 2018 г.	октябрь 2023 г.
8	Неженцева Ирина Владимировна	музыкальный руководитель	высшая	ноябрь 2018 г.	ноябрь 2023 г.
9	Юзенко Ирина Михайловна	воспитатель	высшая	декабрь 2018 г.	декабрь 2023 г.
Итого: 6 человек					
2019 год					
10	Головченко Анна Валентиновна	заведующая	Соот.занимд олжности	май 2019г.	май 2023 г.
11	Гермес Анна Викторовна	воспитатель	первая	Декабрь 2019г	декабрь 2024 г.
12	Гурьева Татьяна	воспитатель	Соот.	Август	август

	Степановна		заним. должности	2020г.	2023 г.
Итого: 3 человека					

**Перспективный план
повышения квалификации педагогических работников
МДОУ № 30 «Буратино» посёлка Чульман Нерюнгринского района
2020-2023 гг.**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Объем КПК
2021 год				
1	Ташина Марина Владимировна	воспитатель	высшая	144 часа
2	Ямилева Марина Викторовна	воспитатель	высшая	144 часа
3	Короткова РузалияГаззалиевна	воспитатель	высшая	144 часа
2022 год				
1	Неженцева Ирина Владимировна	Муз.руководитель	высшая	144 часа
2	Юзенко Ирина Михайловна	воспитатель	высшая	144 часа
3	Егорова Татьяна Владимировна	воспитатель	первая	144 часа
2023 год				
1	Гермес Анна Викторовна	воспитатель	первая	144 часа
2	Гурьева Татьяна Степановна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	144 часа
2024 год				
1	Кривоногова Ирина Юрьевна	учитель- логопед	высшая	144 часа
2	Гладуш Елена Викторовна	воспитатель	первая	144 часа
3	Щербакова Татьяна Иннокентьевна	воспитатель	первая	144 часа

План прохождения КПК

№	Объем КПК	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Фундаментальные	3	3	2	3
2	Проблемные	-	-	-	2
Итого		3	2	3	3

*Примечание. Проблемные курсы по плану ИРОиПК МО РС(Я) или по заявки

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивают:

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде

педагогических знаний среди родителей: интерактивная доска, персональный компьютер педагога, интерактивная песочница «Умный стол», ноутбуки с проекторами и экранами, мобильный пол, проектор, музыкальный центр, синтезатор, DVD, ноутбук.

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 14.01.000.М.000439.05.17 от 24.05.2017г.
- Заключение Госпожнадзора от 24.06.17г. № регистрационный №98406565 ТО11 «Декларация пожарной безопасности».

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание		Типовой проект здания детского сада	
Прилегающая территория			Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (альпийская горка, метеоплощадка)
Помещения детского сада			Зал для музыкальных физкультурных занятий, кабинет логопед психолога. Сопутствующие помещения медицинский блок, пищеблок, постирочная
Групповое помещение		Наличие игрового помещения раздевалки, туалет. Оборудованное рабочее место воспитателя включающее ноутбук	

Финансовые условия:

- норматив на одного воспитанника по ФГОС ДО
- Норматив на одного воспитанника.

- До 3 лет-102068 – 8505,66
- От 3 до 7 лет-84353 – 7029.42

Смета смотреть документы

Муниципальное задание смотреть документы

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО.
- Оценка качества результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педработниками организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития МДОУ №30«Буратино»	Разные проекты, защита э/п на ЭС УО Нерюнгринского района
Оценка готовности ДОУ к реализации ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки ДОУ требованиям ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к реализации ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о	Публичный доклад

ходе и результатах реализации ФГОС ДО в образовательную организацию	Информация на официальном сайте ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы МДОУ №30 «Буратино» и норматив на одного воспитанника по ФГОС ДО
- Смета
- Муниципальное задание
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в здании	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории ДОУ	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
5. Федеральным законом от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
8. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
9. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
16. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
19. Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
20. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
21. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
23. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г №2/15.
24. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М., 2016 г.
25. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
26. Указ Главы РС(Я) от 22.11.2018 N 190 "О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)".
27. Устав МДОУ №30 «Буратино», утвержденного постановлением Нерюнгринской районной администрации от 16.07.2015 № 1225;
28. Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 27 августа 2015 г №
1091 Серия 14Л 01 №00009

3.9. Перечень литературных источников

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание

1. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. – Волгоград:, 2008.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М., 2007.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Солодьянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М., 2006.

Трудовое воспитание

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Чего на свете не бывает: Занимательные игры для детей от трех до шести лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Игровая деятельность

1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Формирование основ безопасности

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждения и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М., 2007.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

«Познавательное развитие»

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания действительности. – М., 1997.
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Дыбина О.Б. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2006.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе детского сада: Планы занятий. – М., 2006.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М: 2009
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2014.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015..
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2015.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.4
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М., 2005.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М., 2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2006.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

«Физическое развитие»

Физическая культура

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение. 1991.
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.:, 2005.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос., 2004.

Коррекционное направление

1. «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: 1985.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Анищенкова Е.С. Практическое пособие для исправления звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2008
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006
6. Жукова Н.С. Уроки логопедии. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007

Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2000

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
2. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
3. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
4. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
5. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
6. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
7. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
8. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
9. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995.
10. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998.
11. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
12. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
13. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:
14. Алексеева М.М. , Яшина В.И. "Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников", М. ,Academia 2000.
15. Волина Т.И. "Занимательное азбуковедение". М. Просвещение 1991.
16. Журова Е.Н. .Варенцова Н.С. " Обучение дошкольников грамоте" М.Школа-Пресс 1999г.
17. Колесникова Е,В. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Издательство Ювента Москва 2010г.
18. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2007.
19. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М
20. Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера»,
21. методическое пособие «Сказки земли Олонхо»
22. Ефимова Д.Г. Эпос в образовательной деятельности дошкольного образовательного
23. Андросова Н.П. Якутия: детская энциклопедия.- Якутск: Бичик, 2015.
24. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Якутия.- АСТ_ПРЕСС ШКОЛА, 2016.
25. Андросова Ю.В., Александрова Н.П. Олонхо в игровой деятельности. Бичик, 2013.