«Принята» «Утверждена»

педсоветом Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020

Протокол №\_1\_

От\_31.08 2020 года

Заведующая МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Головченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»**

**Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5**

**МДОУ №30 «БУРАТИНО»**

**КРУЖОК «АБВГДЕЙКА»**

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы

Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется

системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

**Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и

подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы**

***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха

- Развитие произносительных умений

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

- Подготовка руки ребёнка к письму

***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия

- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики

- Приобщение детей к художественной литературе

***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка,строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

**Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении –* осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность –* деятельность осуществляется с учетом возраастных особенностей , построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность –* направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции –* образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения –* на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**2. Планируемые результаты**

**освоения Программы**

***Ребёнок знает и умеет:***

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых

предложений

- заучивать стихотворения

- понимать и выполнять учебную задачу

- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Содержательный раздел**

1. **Психолого – педагогические условия**

**реализации Программы**

**Особенности программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей споследующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастнымособенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задачаэтого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему нетолько интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делаетобучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачамидошкольного обучения.Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие

звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).  
В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическоесопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры

- Фонематические упражнения

- Работа с текстами

- Театрализация

- Рисование

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***Технология проведения:***

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова

- Здоровье сберегающие технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии

- Личностно-ориентированное обучение

***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работабудет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

1. **Содержание**

**психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи .**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- Учить писать слова с помощью графических изображений.

- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Учить проводить звуковой (фонетический ) анализ слова.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение».

- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

- Способствовать развитию графических навыков.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**3.Комплексно – тематическое планирование**

**содержания организованной образовательной деятельности в старшей группе №5**

**МДОУ №30 «БУРАТИНО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Iквартал** | | |
| *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* |
| *1 неделя. «Звук и буква А»*  - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.  - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.  - Учить писать печатную букву А , используя образец.  - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа  у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)  *2 неделя. Звук и буква О*  - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.  - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.  - Учить писать печатную букву О , используя образец.  - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)  *3 неделя «Звук и буква У»*  - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.  - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.  - Учить писать печатную букву У , используя образец.  - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)  *4 неделя «Звук и буква Ы»*  - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звукаЫ в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.  - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.  - Учить писать печатную букву Ы , используя образец.  - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8) | *1 неделя «Звук и буква Э»*  - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.  - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.  - Учить писать печатную букву Э , используя образец.  - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)  *2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»*  - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.  - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.  - закрепить умение определять первый звуквназваниях предметов и находить сооветствующую букву.  - закреплять умение называть слова с заданным звуком.  - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.  - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)  *3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»*  - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Л в словах .  - Познакомить с печатным написанием буквы Л.  - Учить писать печатную букву Л, используя образец.  -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  - Продолжать учить делить слова на слоги.  - Учить писать слоги в схемах слова.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)  *4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».*  - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук М в словах .  - Познакомить с печатным написанием буквы М.  - Учить писать печатную букву М, используя образец.  -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.  - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.  - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.  - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.  - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.  - Познакомить с ударением и его обозначением.  - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16) | *1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов*  - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Н в словах .  - Познакомить с печатным написанием буквы Н.  - Учить писать печатную букву Н, используя образец.  -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.  - Учить писать слова  *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.  - Учить проводить фонематический разбор этих слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)  *2 неделя «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»*  - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Р в словах .  - Познакомить с печатным написанием буквы Р.  - Учить писать печатную букву Р, используя образец.  -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.  - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.  - Учить читать предложение.  - Познакомить со словесным составом предложения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)  *3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»*  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить читать написанное слово *Рома.*  *-* закреплять умение читать слоги из пройденных букв.  - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.  - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  - Закреплять умение определять место звук в слове.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)  *4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»*  - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Я.  - Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Учить читать слова и предложения .  - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24) |
| **IIквартал** | | |
| *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* |
| *1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»*  - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву ю.  - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.  - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)  *2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»*  - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Е.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить читать слоги и слова.  - Учить соотносить схему с написанным словом.  - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)  *3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»*  - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.  - Учить писать букву Ё.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить читать слоги и слова.  - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)  *4 неделя« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»*  - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.  - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И  - Учить писать печатную букву И.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить выполнять фонетический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) | *3 неделя «Закрепление пройденного материала»*  - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.  - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.  - Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.*  *-* Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем  - Закрееплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)  *4 неделя «Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»*  - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Г-ГЬ,  К- КЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.  - Учить записывать предложение условными обозначениями.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36) | *1 неделя «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»*  - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Д-ДЬ,  Т- ТЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)  *2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»*  - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками В-ВЬ,  Ф- ФЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей  5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)  *3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»*  - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками З-ЗЬ,  С- СЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, сС + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)  *4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»*  - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Б-БЬ,  П- ПЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44) |
| **III квартал** | | |
| *Март* | *Апрель* | *Май* |
| *2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»*  - Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ  - Учить писать печатную букву Х  - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.  Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.  - Учить подбирать к картине (предложение)  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)  *3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»*  - Познакомить со звукамиЖ-Ш-звонкими и глухими.  - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.  - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.  - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.  - Учить писать слова.  - Совершенствовать навык чтения слогов, слов .  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)  *4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»*  - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.  - Закреплять умение определять место звука в слове.  - Познакомить сусловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.  - Познакомить спечатными буквами Ч-Щ.  - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.  - Учить читать слоги, небольшие тексты.  - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок.*  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50) | *1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».*  - Познакомить с согласным звуком Ц.  - Учить интонационно выделять звук Ц в словах.  - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.  - Учить писать печатную букву Ц.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)  *2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»*  - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.  - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.  - Учить писать печатную букву Й  - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)  *3 неделя «Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»*  - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)  *4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»*  - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.  - Учить писать печатную букву Ъ.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58) | *2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»*  - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .  - Способствовать развитию фонематического восприятия.  - Продолжать учить писать названия предметов.  - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)  *3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»*  - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .  - Способствовать развитию фонематического восприятия.  - Продолжать учить писать названия предметов.  - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)  *4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»*  - Познакомить с алфавитом.  - Закрепить кмение писать пройденные буквы.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64) |
| **Организационный раздел**  **1.Режим и формы реализации Программы**  **Условия реализации Программы:**  Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.  Название кружка «АБВГДЕЙКА». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, музыкальном зале с наполняемостью до 25 детей.  **Организация реализации Программы:**  *Руководитель кружка –* воспитатель Юзенко И.М.  **Сроки и время:**  Срок реализации Программы – 2 года.  Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:  - 4-5 раз в месяц;  - 1 раз в неделю;  - день недели – среда;  - продолжительность – 25 минут.  **Формы реализации Программы:**  Кружковая деятельность проводится в форме:  - игровых упражнений;  - системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;  - упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.  **2.Особенности организации**  **предметно – пространственной среды**  **кружка «АБВГДЕЙКА»**  **Образовательная область «Социаально – личностное развитие»**  **Центр «Игровая деятельность»**  В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Центр «Словеснааяигралочка»**  Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.  **Центр «Приобщение к художественной литературе»**  Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».  **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  **Центр «Изобразительная деятельность»**  Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».  **3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**  **Обрудоваание кружковой деятельности:**  - карточки с печатными заглавными и прописными буквами;  - касса букв и слогов;  - наборное полотно;  - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;  - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы  - карточки и схемы составления предложений;  - магнитная азбука;  - символические обозначения звуков.  **Методическое обеспечение кружковой деятельности:**  - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»  Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.  - Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.  - Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.  «Ювента» 2009г.  - Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  Ярославль. «Академия развития» 2006г.  - Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия  развития». 2009г.  - Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва  «Просвещение» 2010г.  - Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  Ярославль. «Академия развития» 2006г. | | |