«Принята» «Утверждена»

педсоветом Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020

Протокол №\_1\_

От\_31.08 2020 года

 Заведующая МДОУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Головченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»**

**Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5**

**МДОУ №30 «БУРАТИНО»**

**КРУЖОК «АБВГДЕЙКА»**

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы

Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется

системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

**Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и

подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы**

***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха

- Развитие произносительных умений

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

- Подготовка руки ребёнка к письму

***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия

- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики

- Приобщение детей к художественной литературе

***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка,строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

**Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении –* осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность –* деятельность осуществляется с учетом возраастных особенностей , построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность –* направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции –* образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения –* на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**2. Планируемые результаты**

**освоения Программы**

***Ребёнок знает и умеет:***

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых

предложений

- заучивать стихотворения

- понимать и выполнять учебную задачу

- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Содержательный раздел**

1. **Психолого – педагогические условия**

**реализации Программы**

**Особенности программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей споследующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастнымособенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задачаэтого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему нетолько интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делаетобучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачамидошкольного обучения.Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие

звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).
В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическоесопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры

- Фонематические упражнения

- Работа с текстами

- Театрализация

- Рисование

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***Технология проведения:***

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова

- Здоровье сберегающие технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии

- Личностно-ориентированное обучение

***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работабудет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

1. **Содержание**

**психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи .**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- Учить писать слова с помощью графических изображений.

- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Учить проводить звуковой (фонетический ) анализ слова.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение».

- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

- Способствовать развитию графических навыков.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**3.Комплексно – тематическое планирование**

**содержания организованной образовательной деятельности в старшей группе №5**

**МДОУ №30 «БУРАТИНО»**

|  |
| --- |
| **Iквартал** |
| *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* |
| *1 неделя. «Звук и буква А»*- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А , используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)*2 неделя. Звук и буква О*- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.- Учить писать печатную букву О , используя образец.- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)*3 неделя «Звук и буква У»*- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.- Учить писать печатную букву У , используя образец.- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)*4 неделя «Звук и буква Ы»*- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звукаЫ в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)  | *1 неделя «Звук и буква Э»*- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.- Учить писать печатную букву Э , используя образец.- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)*2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»*- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.- закрепить умение определять первый звуквназваниях предметов и находить сооветствующую букву.- закреплять умение называть слова с заданным звуком.- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)*3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»*- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Л в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы Л.- Учить писать печатную букву Л, используя образец.-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.- Продолжать учить делить слова на слоги.- Учить писать слоги в схемах слова.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)*4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».*- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук М в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы М.- Учить писать печатную букву М, используя образец.-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.- Познакомить с ударением и его обозначением.- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16) | *1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов*- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Н в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы Н.- Учить писать печатную букву Н, используя образец.-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.- Учить писать слова  *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.- Учить проводить фонематический разбор этих слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)*2 неделя «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»*- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Р в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы Р.- Учить писать печатную букву Р, используя образец.-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.- Учить читать предложение.- Познакомить со словесным составом предложения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)*3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»*- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить читать написанное слово *Рома.**-* закреплять умение читать слоги из пройденных букв.- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.- Закреплять умение определять место звук в слове.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)*4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»*- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Я.- Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Учить читать слова и предложения .- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24) |
| **IIквартал** |
| *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* |
| *1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»*- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву ю.- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)*2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»*- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Е.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить читать слоги и слова.- Учить соотносить схему с написанным словом.- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)*3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»*- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.- Учить писать букву Ё.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить читать слоги и слова.- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)*4 неделя« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»*- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И- Учить писать печатную букву И.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить выполнять фонетический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) | *3 неделя «Закрепление пройденного материала»*- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.- Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.**-* Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем- Закрееплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)*4 неделя «Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»*- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Г-ГЬ,К- КЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.- Учить записывать предложение условными обозначениями.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36) | *1 неделя «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»*- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Д-ДЬ,Т- ТЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)*2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»*- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)*3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»*- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками З-ЗЬ,С- СЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, сС + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42) *4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»*- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Б-БЬ,П- ПЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44) |
| **III квартал** |
| *Март* | *Апрель* | *Май* |
| *2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»*- Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ- Учить писать печатную букву Х- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.- Учить подбирать к картине (предложение)(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)*3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»*- Познакомить со звукамиЖ-Ш-звонкими и глухими.- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.- Учить писать слова.- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)*4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»*- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.- Закреплять умение определять место звука в слове.- Познакомить сусловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.- Познакомить спечатными буквами Ч-Щ.- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.- Учить читать слоги, небольшие тексты.- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок.*(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50) | *1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».*- Познакомить с согласным звуком Ц.- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.- Учить писать печатную букву Ц.- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)*2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»*- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.- Учить писать печатную букву Й- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)*3 неделя «Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»*- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.- Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова.- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)*4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»*- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ.- Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова.- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58) | *2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»*- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .- Способствовать развитию фонематического восприятия.- Продолжать учить писать названия предметов.- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)*3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»*- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .- Способствовать развитию фонематического восприятия.- Продолжать учить писать названия предметов.- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)*4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»*- Познакомить с алфавитом.- Закрепить кмение писать пройденные буквы.- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64) |
| **Организационный раздел****1.Режим и формы реализации Программы****Условия реализации Программы:**Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.Название кружка «АБВГДЕЙКА». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, музыкальном зале с наполняемостью до 25 детей.**Организация реализации Программы:***Руководитель кружка –* воспитатель Юзенко И.М.**Сроки и время:**Срок реализации Программы – 2 года.Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:- 4-5 раз в месяц;- 1 раз в неделю;- день недели – среда;- продолжительность – 25 минут.**Формы реализации Программы:**Кружковая деятельность проводится в форме:- игровых упражнений;- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.**2.Особенности организации** **предметно – пространственной среды** **кружка «АБВГДЕЙКА»****Образовательная область «Социаально – личностное развитие»****Центр «Игровая деятельность»**В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.**Образовательная область «Речевое развитие»****Центр «Словеснааяигралочка»**Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.**Центр «Приобщение к художественной литературе»**Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»****Центр «Изобразительная деятельность»**Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».**3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения****Обрудоваание кружковой деятельности:**- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;- касса букв и слогов;- наборное полотно;- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы- карточки и схемы составления предложений;- магнитная азбука;- символические обозначения звуков.**Методическое обеспечение кружковой деятельности:**- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2006г.- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия  развития». 2009г.- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва  «Просвещение» 2010г.- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2006г. |